

## Структура документа

Рабочая учебная программа по биологии для 7 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- планируемые результаты изучения предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по биологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Учебного плана школы, календарного учебного графика, примерной программы по биологии основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Казачинской СОШ, «Положением о рабочей учебной программе педагога в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» и примерной учебной программы под редакцией Н.И.Сониной, В.Б.Захарова. Программа ориентирована на УМК: Н.Н.Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова «Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 6-11 классы. Москва. «Дрофа». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание, стереотипное».

Учебник «Биология. Многообразие живых организмов.7 класс». Авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Дрофа». Москва.2014.

Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания МБОУ Казачинской СОШ, утвержденной приказом № 01-09-136 от 30.08.2021.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

*Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».*

## Планируемые результаты изучения предмета.

### Личностные результаты

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Овладение основными принципами и правилами отношения к живой природе, основами здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;                                                                                                           |
| 2. | Реализация установок бережного отношения к природе;                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; |
| 4. | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.                                                                                                                                             |

### Метапредметные результаты

|                   |                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Регулятивные   |                                                                                                                |
| 1                 | Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);    |
| 2                 | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.; |
| 2. Познавательные |                                                                                                                |
| 1                 | Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);                                                                                                                          |
| <b>3. Коммуникативные</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                         | Готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Оценивать свою работу и работу одноклассников;               |
| 2                         | Выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. |

### **Предметные результаты.**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Учащийся научится:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                            | Выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);                                                     |
| 2                            | Уметь распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов животных и растительных организмов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                            | Классифицировать – определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в природе и жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; видообразования и приспособленности.                                                                                                                               |
| 5                            | Различать на таблицах части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; |
| 6                            | Сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | Выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                              | Знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | Анализировать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                              | Освоить правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              | Освоит приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Учащийся, получит возможность научиться: |                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами                                                                                              |
|                                             | Выделять эстетические достоинства объектов живой природы                                                                                                                              |
|                                             | Осознанно соблюдать основные принципы, правила, отношения к живой природе                                                                                                             |
|                                             | Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить её из одной формы в другую |

## Содержание учебного предмета (35 часов)

### **Биология. Живой организм. 7 класс**

#### **Введение**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания.

#### **Раздел 1. Царство прокариоты**

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.

#### **Лабораторные и практические работы**

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

#### **Раздел 2. Царство грибы**

Тема 2.1. Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы<sup>1</sup>. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение плесневого гриба мукора

Распознавание съедобных и ядовитых грибов

Тема 2.2. Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

#### **Раздел 3. Царство Растения**

Тема 3.1. Общая характеристика Растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### Тема 3.2. Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

#### Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

### Тема 3.3. Высшие споровые растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль

в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные.

Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

#### Демонстрация

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

### Тема 3.4. Высшие семенные растения.

#### Отдел голосеменные

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

#### Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

### Тема 3.5. Высшие семенные растения.

#### Отдел Покрытосеменные растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства)

однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения водорослей

Изучение внешнего строения мхов

Изучение внешнего строения папоротника

Изучение строения голосеменных

Изучение строения покрытосеменных растений

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека

## **Раздел 4. Царство животные**

### **Тема 4.1. Общая характеристика Животных**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

### **Тема 4.2. Подцарство одноклеточные**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики— паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

### **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

### **Тема 4.4. Тип Кишечнополостные**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

### **Тема 4.5. Тип плоские черви**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёчного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёчного сосальщика и бычьего цепня.

### **Тема 4.6. Тип Круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

### **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Тема 4.8. Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела.

Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски.

Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

Тема 4.10. Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные).

Надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Тема 4.13. Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

#### Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

#### Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

#### Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

#### Тема 4.15. Класс Птицы

Происхождение птиц; первотопицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

#### Тема 4.16. Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

#### Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

### Лабораторные и практические работы

Строение инфузории туфельки

Внешнее строение дождевого червя

Внешнее строение моллюсков

Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни

Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни

Изучение строения млекопитающих

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека

### Раздел 5. Вирусы

#### Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

#### Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>Содержание программы</b>                                                              | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                          | 1 час                   |
| <b>Раздел 1. Царство Прокариоты</b>                                                      | 2 часа                  |
| Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов | 2 часа                  |
| <b>Раздел 2. Царство Грибы</b>                                                           | 3 часа                  |
| Тема 2.1. Общая характеристика грибов                                                    | 2 часа                  |
| Тема 2.2. Лишайники                                                                      | 1 час                   |
| <b>Раздел 3. Царства Растения</b>                                                        | 10 часов                |
| Тема 3.1. Общая характеристика Растений                                                  | 1 час                   |
| Тема 3.2. Низшие растения                                                                | 1 час                   |
| Тема 3.3. Высшие споровые растения                                                       | 3 часа                  |
| Тема 3.4. Низшие семенные растения                                                       | 2 часа                  |
| Тема 3.5. Высшие семенные растения                                                       | 3 часа                  |
| <b>Раздел 4. Царство животные</b>                                                        | 18 часов                |
| Тема 4.1. Общая характеристика животных                                                  | 1 час                   |
| Тема 4.2. Подцарство одноклеточные                                                       | 1 час                   |
| Тема 4.3. Подцарство многоклеточные                                                      | 1 час                   |
| Тема 4.4. Тип кишечнополостные                                                           | 1 час                   |
| Тема 4.5. Тип плоские черви                                                              | 1 час                   |
| Тема 4.6. Тип круглые черви                                                              | 1 час                   |
| Тема 4.7. Тип кольчатые черви                                                            | 1 час                   |
| Тема 4.8. Тип моллюски                                                                   | 1 час                   |
| Тема 4.9. Тип членистоногие                                                              | 1 час                   |
| Тема 4.10. Тип иглокожие                                                                 | 1 час                   |
| Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные                                              | 1 час                   |
| Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные).                                                | 1 час                   |
| <b>Надкласс Рыбы</b>                                                                     | 2 часа                  |
| Тема 4.13. Класс Земноводные                                                             | 1 час                   |
| Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся                                                          | 1 час                   |
| Тема 4.15. Класс Птицы                                                                   | 1 час                   |
| Тема 4.16. Класс Млекопитающие                                                           | 2 час                   |
| <b>Раздел 5. ВИРУСЫ</b>                                                                  | 1 час                   |
| Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов                     | 1 час                   |
| <b>Итого:</b>                                                                            | <b>35 часов</b>         |

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,



активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.) и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и др.