

Структура документа

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- планируемые результаты изучения предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Учебного плана школы, календарного учебного графика, примерной программы по информатике и ИКТ среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Казачинской СОШ, «Положением о рабочей учебной программе педагога в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» и примерной учебной программой под редакцией Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В.. Программа ориентирована на УМК: Семакин И. Г., Хеннель Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень.: учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 11 классе в объеме 34 часов, из расчета 1 часа в неделю (34 недели).

Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания МБОУ Казачинской СОШ, утвержденной приказом № 01-09-136 от 30.08.2021. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
3.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
4.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты

1	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

I. Учащийся научится:

1	Приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.); анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и информационные
2	Создавать много-табличного БД средствами конкретной СУБД; реал изовыват ь простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реал изовь лВ ать запросы со сложными условиями выборки
3	Работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей
4	Создать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов
5	С помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами
6	Используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов; осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
7	Вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
8	Решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)
9	Соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности
II. учащийся получит возможность научиться:	
1	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов) решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении) выполнять пересчет количества информации в разные единицы
2	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста
3	<ul style="list-style-type: none"> описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц; составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале; программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления; программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром; программировать итерационные циклы; программировать вложенные циклы; выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы; описывать функции и процедуры на Паскале; записывать в программах обращения к функциям и процедурам; составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений сортировка массива и др.; решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

Содержание учебного предмета

1. Информационные системы и базы данных – 10 часов

Системный анализ, Базы данных, Проектные задания по системологии, Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных,

2 Интернет – 10 часов

Организация и услуги Интернета, Основы сайтостроения, Проектные задания на разработку сайтов

3 Информационное моделирование – 12 часов

Компьютерное информационное моделирование, Моделирование зависимостей между величинами, Модели статистического прогнозирования, Моделирование корреляционных зависимостей, Модели оптимального планирования, Проектные задания на получение регрессионных зависимостей, Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости, Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

4 Социальная информатика – 2 часа

Информационное общество, Информационное право и безопасность.

Проекты для самостоятельного выполнения:

Работа 1.2. Проектные задания по системологии

Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных

Работа 2-8. Проектные задания на разработку сайтов

Работа 3.3- Проектные задания на получение регрессионных зависимостей

Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости

Работа 3.7, Проектные задания по теме «Оптимальное планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Информационные системы и базы данных	10
2.	Интернет	10
3.	Информационное моделирование	12
4.	Социальная информатика	2
	Итого:	34

Воспитательный потенциал предмета «Информатика и ИКТ» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);

- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.) и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и др..