

### **Структура документа**

Рабочая программа по географии для 11 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- планируемые результаты изучения предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по алгебре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Учебного плана школы, календарного учебного графика, примерной программы по географии среднего общего образования МБОУ Казачинской СОШ, «Положением о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» и примерной учебной программы под редакцией Е.М. Домогацких для 6-10 классов общеобразовательных учреждений «Русское слово». Программа ориентирована на УМК : Предмет « География» изучается в 11 классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю (35 недель).

Рабочая программа составлена с учетом Программы воспитания МБОУ Казачинской СОШ, утвержденной приказом № 01-09-136 от 30.08.2021. В ней так же учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

|   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | классифицировать крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству;                                            |
| 2 | ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 3 | оценивать ресурсный потенциал одной из стран по картам;                                                                                            |
| 4 | поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;                                   |
| 5 | знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;                  |
| 6 | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;                                   |
| 7 | умение распознавать логические некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.                                          |

**Предметные результаты:**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учащийся научится:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                 | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;                                                                                       |
| 2                                                 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; |
| 3                                                 | Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;                             |
| 4                                                 | Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;                     |
| 5                                                 | Сопоставлять географические карты различной тематики.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Учащийся получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                 | поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;                                                                                                                                                     |
| 2                                                 | объяснять взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий, стран;                                                                                                                                                         |
| 3                                                 | владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности;                                                                                                                                                 |
| 4                                                 | Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда                                                                                                                              |
| 5                                                 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.                                                           |

**Метапредметные результаты:**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Регулятивные</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                         | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;                                                                                                          |
| 2                         | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 3                         | умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Познавательные</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                         | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;                                                                                                                             |
| 2                         | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;                                                                           |
| 4                         | умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических задач, и представлять её в понятной форме;                                                                                                                                                  |
| 5                         | умение понимать и использовать географические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.                        |
| <b>3. Коммуникативные</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                         | Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы;                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2                         | Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                         | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                      |

**Содержание учебного предмета.**Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Европа.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические

проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы.

#### Зарубежная Азия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

#### Северная Америка.

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

#### Африка.

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика

#### Австралия и Океания.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

#### Россия в современном мире.

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п | Разделы программы        | Количество часов |
|-------|--------------------------|------------------|
| 1     | Политическая карта мира. | 2                |
| 2     | Зарубежная Европа.       | 5                |
| 3     | Зарубежная Азия.         | 8                |
| 4     | Северная Америка.        | 3                |
| 5     | Латинская Америка        | 4                |
| 6     | Африка                   | 4                |
| 7     | Австралия и Океания      | 2                |
| 8     | Обобщение и повторение   | 6                |

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);
- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.) и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям и др.