

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБОУ Казачинской
СОШ Протокол №2 от
02.04.2025.

ПРИНЯТО:
Общим собранием
трудоого
коллектива
Протокол № 23 от
224.03.2025.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
Казачинской СОШ
И.Н. Буримова
Приказ № 82 от 08.04.2025



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Казачинской средней общеобразовательной школы
за 2024 г.**

с. Казачинское, 2025

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Буримова Ирина Николаевна
Адрес организации	663100, Россия, Красноярский край, с. Казачинское, пер. Школьный, д.10
Телефон, факс	8 (391 96) 21-201, 8 (39196) 21-731
Адрес электронной почты	kazschool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Казачинского района
Дата создания	1978 год
Лицензия	серия 27Л01 № 000362, регистрационный № 7343-л от 08 августа 2013 года выдана службой по контролю в области образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000189, регистрационный номер № 4276 от 30 апреля 2015 г. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: 20 апреля 2027г.

Основным видом деятельности МБОУ Казачинской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центре села Казачинского – районного центра Казачинского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах на земле, типовой 81 процент – рядом со Школой, 3 процентов – в близлежащих селах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	227
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	277
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	88

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 592 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Казачинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	44	43
Гуманитарный	Обществознание. Литература	0	35

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ Казачинской СОШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Казачинской СОШ в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ Казачинской СОШ Буримова И.Н.

Члены:

- заместитель директора по ВР Федченко О.С.;
- заместитель директора по УВР Потапкина С.Ю.;
- советник директора по воспитанию Сафина Р.Р.;
- председатель совета родителей Колпащикова Р.Р. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Казачинской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Сафина Р.Р.	578 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Заместитель директора по ВР Федченко О.С, учителя русского языка и литературы	25 обучающихся
Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека	01.10.2024	Заместитель директора по ВР Федченко О.С.	51 человек
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	15.11.2024	Педагог-организатор Губанова Д.К.	345 обучающихся

Спортивный общешкольный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	16.12.2024	Заместитель директора по ВР Федченко О.С.	66 человек
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	05.02.2024	Советник директора по воспитательной работе, Сафина Р.Р. библиотечкарь Молодавкина С.Н.	247 человек
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	14.04.2024	Заместитель директора по ВР Федченко О.С.	78 человек
Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!», номинация «Семья – здоровье – спорт»	09.05.2024	Советник директора по воспитательной работе Сафина Р.Р.	256 человек
День защиты детей «Праздник моей семьи»	01.06.2024	Советник директора по воспитательной работе Сафина Р.Р.	120 человек
Школьный выпускной	28.06.2024	Заместитель директора по ВР Федченко О.С. Педагог организатор Губанова Д.К.	153 человек

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Казачинской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Федченко О.С.;
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Уракова В.О.;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
 - внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
 - воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);
 - дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
 - взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше

аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержание внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Специфика внеурочной деятельности в МБОУ Казачинской СОШ заключается в том, что внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению в 10-11 классах не представлена, так как ОУ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Шахматы и шашки»

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направления внеурочной деятельности в начальной школе

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе ОУ реализуется по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития

творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: Части, рекомендуемой для всеобучающихся и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся представлена тремя направлениями:

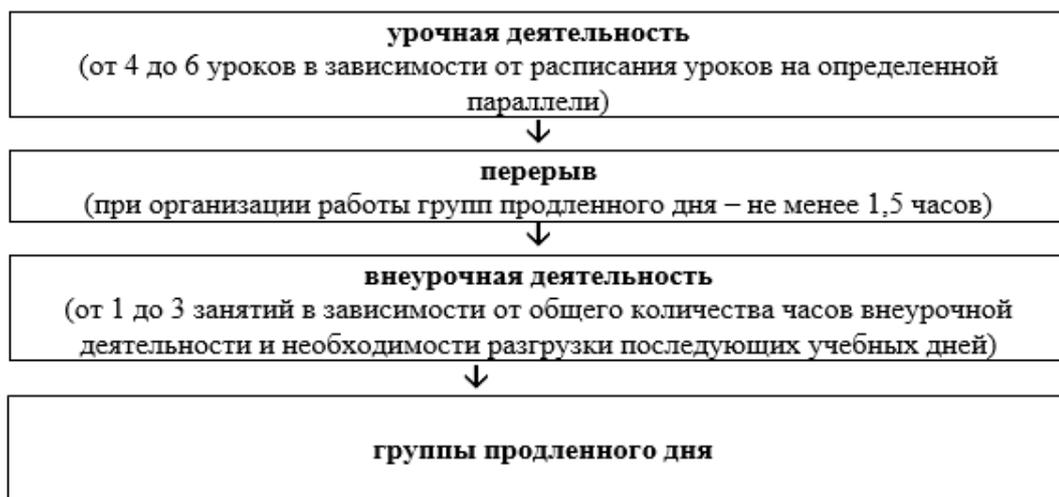
- Патриотическая направленность
- Функциональная грамотность
- Профориентация

Организация работы

План внеурочной деятельности на 2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Для осуществления внеурочной деятельности в 1-4 классах в МБОУ Казачинской СОШ реализуется Вариант 2. примерной модели режима образовательной деятельности, т.к. перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется в рамках работы групп продленного дня.

Вариант 2.



Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Деление на группы при проведении занятий не производится. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное - 25 человек.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается за счет занятий по социальному, общекультурному и отдельным программам общеинтеллектуального направлений.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут, для остальных – 45 минут.

План внеурочной деятельности НОО

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на уровне НОО на базе МБОУ Казачинской СОШ реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (4 часа).

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов (1 час).

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (10 часов).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (2 часа).

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (1 час).

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию (10 часов).

7. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (2 часа).

Направления внеурочной деятельности НОО в 2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Орлята России»	Объединение
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия
Проектно-исследовательская деятельность	Наша родина от края и до края	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой
	Экологический поиск.	Экологическая лаборатория
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	Метапредметный кружок
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»	Игры-путешествия
	Словесное творчество	Литературный клуб
«Учение с увлечением»	Раскрываем секреты текста	Учебный курс

Внеурочная деятельность в начальной школе организовывалась в соответствии с представленным планом.

Вывод. Планы внеурочной деятельности на уровне НОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность на уровне ООО и СОО

Направления внеурочной деятельности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на уровне ООО на базе МБОУ Казачинской СОШ реализуется по следующим направлениям развития личности:

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (11 часов);*

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (21 час);*

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (4 часа);*

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. (6 часов);*

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.) (25 час);*

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) (2 часа);*

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) (1 час).*

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в образовательной организации используются ресурсы других организаций (в т.ч. в сетевой форме) (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский юридический институт МВД России, Юридический институт СФУ).

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направления внеурочной деятельности в 2024 году

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Практическая информатика» «Культура речевого поведения. Речевой этикет» «Памятные места моего края» «Проектно-исследовательская деятельность» «Экологичный образ жизни» «Геральдика России» Биология: проектно-исследовательская деятельность. Модуль: Эволюционная экология Биология: проектно-исследовательская

	<p>деятельность. Модуль: Основы растениеводства.</p> <p>Великие достижения соотечественников</p>
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p>	<p>«Основы функциональной грамотности»</p> <p>Основы финансовой грамотности</p>
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных</p>	<p>«Россия – мои горизонты»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Я-ты-он-она- вместе целая страна»</p> <p>«Школьный спортивный клуб «Единство»</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия</p>	<p>«Основы здорового питания»</p> <p>«Мир визуально-пространственных искусств»</p>
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)</p>	<p>«Ученический совет»</p> <p>«Движение первых»</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности</p>	<p>Еженедельная организационная линейка</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>«Умей вести за собой»</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</p>	<p>«Служба медиации»</p>

10-11 классы

Направление	Название курса/объединения, форма организации
Инвариантный компонент	

Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса
	Школьное ученическое самоуправление
Общекультурное	Россия – мои горизонты
Вариативный компонент	
Социальное	«Россия – мои горизонты»
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными
	Семьеведение
Общекультурное	Россия – моя история
	Мой край в истории Отечества
	Кинопоказы «Дискуссия»
	Школьный музей
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка
Общеинтеллектуальное	Математика в экономике
	Инженерная опора. Математика.
	Основы физического эксперимента
	Компьютерное проектирование

Вывод. Планы внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Режим внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования

образовательной организации, организациях дополнительного образования осуществляется классными руководителями.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель директора по ВР определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Для осуществления внеурочной деятельности в 5-9 классах, 10-11 классах в ОУ реализуется

Вариант 1 Примерной модели режима образовательной деятельности.

Вариант 1

урочная деятельность (от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
□
перерыв (не менее 45 минут)
□
внеурочная деятельность (от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, и планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия»; «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорientация»; «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»,

Целью воспитательной работы МБОУ Казачинской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Планы воспитательной работы классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе функционирует первичное отделение «Движение первых». В состав ячейки вошли. 65% обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Сафина Р.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках основного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения первых» «Хранители истории», Выборы в Совет Первых, Школьная лига дебатов Походы с Первыми, Мы - граждане, Проектория, Первые в науке, Лапа помощи, Съёмка сериала Советом Первых, Выпускной Совета Первых, Классные встречи, Российский Дед мороз, Игра Будь в Движении.

В 2024 году в школе активно функционировал военно-патриотический клуб «Войны».

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;
- проект «Движения первых» «Хранители истории»;
- районный конкурс песни и строя;
- спартакиаде молодежи допризывного возраста (г. Красноярск)
- Военно-патриотической игре «Я-Патриот!».

Деятельность клуба носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ Казачинской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Баценкова О.Ф.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Уракова В.О.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГПУ им. В. П.Астафьева;
- ЛПИ - филиал СФУ
- СибЮИ МВД России- Красноярск;
- "Казачинское лесничество";
- МВД РФ ОП МО «Казачинский»;
- ГУ «ПЧ – 55» Казачинское;
- Енисейская птицефабрика;
- Красноярский государственный аграрный университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей,
- организация и проведение совместных профориентационных мероприятий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Федченко О.С..
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов	Социальный педагог Баценкова О.Ф.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Уракова В.О., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Уракова В.О..

Дополнительная тематика классных часов к обязательным темам урока «Разговор о важном»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана	1-11	04.09.2024	Классные руководители
Соблюдение правил дорожного движения	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, посвященные методам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе	5-11	октябрь 2024 г.	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери в России	1-11	ноябрь 2024 г.	Классные руководители
Классные часы «Мои здоровые привычки», профилактика ПАВ	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы, посвященные Международному дню инвалидов	1-11	декабрь 2024 г.	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-11	февраль 2024 г.	Классные руководители
Правила поведения в школе и общественных местах	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Взаимодействие с социальными партнерами

Внешние связи и сотрудничество			
1	Филиал ГЦНТ – Культурно-просветительский центр «Казачинский»	Участие в мероприятиях	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие
2	Молодежный центр Казачинского района «Перекресток»	Участие в играх, квестах, организованных МЦ	Культурно-творческое, спортивно-патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	КГБУЗ <i>Казачинская районная больница</i>	Пропаганда ЗОЖ	Просветительские мероприятия
4	МБУК Казачинская межпоселенческая Центральная библиотека имени героя Советского Союза Герасимова И.П.	Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой	Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному краю
5	"Казачинское лесничество"	Участие в мероприятиях в соответствии с планом объединения «Юные друзья леса»	Экологическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
6	МВД РФ ОП МО «Казачинский»	Участие в мероприятиях в соответствии с планом работы «Полицейского класса»	Образовательная и профориентационная деятельность
7	ГУ «ПЧ – 55» Казачинское,	Участие в мероприятиях в соответствии с планом объединения «Юный пожарный»	Профилактика и безопасность, профориентационная деятельность, занятость учащихся во внеурочное время
8	КГПУ им. В. П. Астафьева (сетевое);	Профильный психолого-педагогический класс	Образовательная и профориентационная деятельность

Проведенные традиционные мероприятия школы в 2024 году:

Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2023	
01.09 – Линейка ко Дню Знаний 02.09 – День памяти Беслана 07.09 – линейка ко Дню начала блокады	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Педагог дополнительного образования (Уракова В.О.)
Октябрь 2023	
05.10 – День учителя (День самоуправления, концерт)	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Советник директора по воспитанию (Сафина Р.Р.)
Ноябрь 2023	

17.11– День Добра 30.11– День Матери (изготовление открыток, акция «Не забудь поздравить маму», ролик)	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Педагог дополнительного образования (Уракова В.О.) Социальный педагог (Баценкова О.Ф.)
Декабрь 2023	
НОВЫЙ ГОД Тема, оформление, дискотека старшей школы Праздник средней школы Праздник начальной школы	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Педагог дополнительного образования (Уракова В.О.)
Январь 2023	
28.01– День снятия блокады Ленинграда	Советник директора по воспитанию (Сафина Р.Р.)
Февраль 2023	
21.02 – День защитника Отечества	Советник директора по воспитанию (Сафина Р.Р.) Учитель ОБЖ (Володинский А.В.)
Март 2023	
06.03 – Масленица + 8 марта	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Учитель физической культуры (Трайзе Л.А.)
Апрель 2023	
15.04-24.04 Весенняя Неделя Добра	Педагог дополнительного образования (Уракова В.О.) Социальный педагог (Баценкова О.Ф.)
Май 2023	
08.05 – День Победы 24.05 – Последние звонки	Педагог – организатор (Губанова Д.К.) Педагог дополнительного образования (Уракова В.О.)

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

- День знаний.
- День учителя.
- День доброго отношения к людям
- Новогодние капустники
- Сбор макулатуры
- Праздник для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)
- Неделя добрых дел
- Выезды в пансионат «Прибрежный»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы

Участие школы в муниципальных, краевых , всероссийских проектах:

Участие школы в районных, всероссийских проектах				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Всероссийский день информатизации	1-11 классы	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители. Учитель информатики
2.	Сдача норм ГТО	5-9, 10-11 классы	в течение учебного года	Учителя физкультуры

3.	Краевой семейный финансовый фестиваль	5-9, 10-11 классы	в течение учебного года	Заместитель по ВР Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9, 10-11 классы	октябрь 2024 г.	Учитель информатики
5.	Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы	10-11 классы	ноябрь 2024 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Всемирный день книгодарения	5-8 классы	январь 2024 г.	Библиотекарь
7.	Районная акция «Гвоздика Памяти»	группа	январь, май 2024 г.	Педагог-организатор
8.	Неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра-»	группа	Март, апрель 2024 г.	Педагог-организатор
9.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Ступенька к творческим вершинам»	1-11 классы	Декабрь 2024	Педагог-организатор, Классные руководители
10.	Районная выставка фоторабот «Осенняя фантазия»	1-11 классы	Октябрь 2024.	Педагог-организатор, Классные руководители
11.	Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	1-11 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, Классные руководители
12.	Муниципальный конкурс рисунков, поделок «Пожарная безопасность»	1-11 классы	Апрель-май 204	Заместитель по ВР Классные руководители
13.	Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-11 классы	Апрель-май 2024	Заместитель по ВР Классные руководители
14.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»"	6 классы	Май 2024	Заместитель по ВР Педагог дополнительного образования

Участие школы в муниципальных, краевых , всероссийских проектах:

Мероприятие	Уровень	ФИО участников, результат
Районные соревнования по настольному теннису	районный	4 место: Казакава Екатерина 86 Крючкова Екатерина 86 Кузнецова Юлия 76

Районные соревнования по баскетболу	районный	Горякин Никита -9б – 1 место Белоусова Варвара 8б- 2место Казакова Екатерина 8б - 2место Крючкова Екатерина 8б - 2место Кузнецова Юлия 7б - 2место
Районные спартакиада молодежи допризывного возраста (2 этап)	районный	Горякин Никита -9б Мартынов Артём (вышел на краевой уровень в г.Красноярск) -9б Ткаченко Матвей (вышел на краевой уровень в г.Красноярск) -9б Оленков Роман (вышел на краевой уровень в Красноярск) Кувшинников Константин (вышел на краевой уровень в Красноярск) Абдукадыров Сергей 8б - вышел на краевой уровень в Красноярск
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	районный	Победители: Изотова Валерия - 6в Максимова Ангелина- 4а Непомнящих Софья-4а Чернова Софья - 4а Ризоева Шукрона-4а Мурашка Алиса-4а
Всероссийский конкурс сочинений “Мой герой”	всероссийский	Участники: Изотова Валерия Кудрявцева Виолетта
Налоговый диктант “Наши налоги - достойное будущее детей.”	всероссийский	Участники: Гриц Ольга -9б Черных Анастасия -9б Скворцова Екатерина -9б Ардт Эвелина -9б Хабибулина Елизавета -9б Мухамедзянов Рамиль -9б Варыгин Дмитрий -9б
Инфраструктурный проект для северной зоны “Новый фарватер 2024.” (г. Лесосибирск)	всероссийский	Участники: Гриц Ольга -9б Скворцова Екатерина -9б
Профильная смена “Мир открывающихся возможностей”	краевой	Участники: Чалкина Екатерина - 9б Крючкова Екатерина -8б Ломаев Илья- 10а
Районный конкурс "Моя семья-мое богатство"	Муниципальный	1 место: Усольцева Анна - 2б Гисвайн Дарья - 7б Гисвайн Глеб -3в 2 место: Михасева Алиса-3б 3 место:

		<p>Гимпель Денис - 1б Полякова Варвара -3б Участники: Мухомедзянова Алина-2а Золотухин Егор-2а Михасев Артем-2а Черных Матвей-2а Сафина Диана-2а Масликов Александр-2а Новоселов Арсений-2а Мареева Василиса -3 в Кузнецова Мария- 4б Казарин Кирилл -4б Сафин Ильнар -3а Иванова Виктория- 3а Сафин Саян -2б Обухов Захар 2б Колпащиков Данила -2б Мареева Алеся -2б Назаров Иван -2б Арндт Сергей -2б Арндт Анастасия -2б</p>
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	<p>Победители: Коляда Иван 11а Сикирицкий Николай 8б Потапкин Кирилл 9а Призеры: Мациенко Лев-7а Князев Кирилл -9б Розе Ярослав-9а Манукян Леонард-9а Сафина Дарья-7б Шалина Елизавета-7а Ракшин Вадим-11б</p>
Всероссийский конкурс “Смотри, это Россия” номинация “Лучший патриотический ролик”	Всероссийский	<p>Участники: Гильманов Денис - 5а Алексеев Михаил - 5б Ахмедов Артём - 5б Берестова Полина - 5б Клопов Иван -5б</p>
Конкурс рисунков “Сама земля связала нас” в рамках Сибирское Ожерелье	районный	<p>4 место: Кольцова Анна -5а</p>
Модуль “Планета людей” (Уракова В. О.)	районный	<p>Участники: Мухамедзянова Альмира-5а Осипенко Алина-5а</p>

Проект “Я-патриот”	школьный	Антошквив Алена -10б Кувшинников Константин-10б Черепин Матвей - 10б Пастухова Виктория -10б Павлова Ольга -10б Арндт Эвелина -9б Галиаскаров Рустам -9б Полушкин Сергей -9б Хабибулина Елизавета -9б Скворцова Екатерина -9б Кувшинников Андрей -9б Белоусова Варвара 8б Дулепко Василина 8б Стельмашенко Сергей 8б Кузнецова Юлия 7б Струков Марк 7б
Всероссийская-военно патриотическая акция «Письмо защитнику Отечества 2024»	всероссийский	Арндт Сергей 2б Блинова Ксения 2б Вовняк Александр 2б Гильманова Анастасия 2б Гисматулина Ульяна 2б Дидрих Анастасия 2б Егорова Ульяна 2б Колпашиков Данила 2б Кузьмина Екатерина 2б Лариона Анастасия 2б Мареева Алеся 2б Можаровский Вячеслав 2б Назаров Иван 2б Прохорова Анна 2б Рассихин Константин 2б Сафин Саян 2б Чернова Любава 2б Шустов Кирилл 2б 7б весь класс
Международная онлайн-олимпиада “Зимняя сказка с Дедом Морозом”	школьный	Победители: Воронина Таисья -1б Васильева Виктория -1б Криволицкая Виктория -1б Однаева Варвара -1б
Семейный пионербол	школьный	1 место Семья Баглава Платона 3а Семья Ислентьева Евгения 3а Семья Шакирова Дамира 3а 3 место Семья Гребенюк Валерии-3 в Семья Карповой Катерины-3 в Семья Карпачевой Дианы -3 в Участие: Семья Мартиросян-3б Семья Тумашковых-3б

		<p>Семья Гибадулиных-3б Семья Казарина Кирилла 4б Семья Тимохович Романа 4б Семья Нурходжаева Дамира 4 б</p>
<p>Акция “Орлята дарят Новый год”</p>	<p>региональн ый</p>	<p>Арндт Анастасия 2б Арндт Сергей 2б Блинова Ксения 2б Вагнер Софья 2б Вовняк Александр 2б Гильманова Анастасия 2б Гисматулина Ульяна 2б Дидрих Анастасия 2б Егорова Ульяна 2б Колпащиков Данила 2б Кузьмина Екатерина 2б Лариона Анастасия 2б Мареева Алеся 2б Можаровский Вячеслав 2б Назаров Иван 2б Назаров Павел 2б Обухов Захар 2б Прохорова Анна 2б Рассихин Константин 2б Сафин Саян 2б Усольцева Анна 2б Чернова Любава 2б Шустов Кирилл 2б</p>
<p>Семейный форум «Вместе о важном»</p>	<p>муниципал ьный</p>	<p>Обухов Захар 2б Обухова Дарья 2б</p>
<p>II большой профориентационный фестиваль профессий в рамках проекта “Билет в будущее”, движения юниорпрофи по компетенции “Бренд-менеджер туристических пространств”</p>	<p>краевой</p>	<p>Участники: Ломаев Илья-10а Григорьева Полина-10а Абрамова Светлана-10а Григорян Паргев-10а</p>
<p>IV Всероссийский конкурс «Гордость России». Школьный театр «Акварель», руководитель Уракова В.О.</p>	<p>всероссийс кий</p>	<p>Лауреаты I степени Осипенко Арина – 5а Мухомедзянова Альмира – 5а Коханская Ева – 5а Кольцова Анна – 5а Васильева Анастасия – 5а</p>
<p>IV Всероссийский конкурс «Надежды России». Школьный театр «Акварель», руководитель Хиценко О.Г.</p>	<p>всероссийс кий</p>	<p>Диплом II степени: Ахметова Ева-4б Гибадулин Амир-3б Иванова Виктория-3а Мартиросян Алекс-3б</p>

		Мурашка Алиса- 4а Непомнящих София-4а Тумашков Кирилл -3б Шейда Елизар – 3б
IV Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ». Вокальная группа «Веселые нотки», руководитель Уракова В.О.	всероссийский	Диплом I степени: Масликов Александр – 1а Арменакян Тигран – 1а Урманчеева Александра – 1а Тарасова Валерия – 1а Соболева Есения – 1а Золотухин Павел – 1а Пастухова Варвара – 1а Духов Александр – 1б Мамедов Тамерлан – 2а Студент Софья – 2а Курбатов Стас – 2а Молчанова Даша – 3в Максимова Ангелина 4а Мурашка Алиса-4а Непомнящих София – 4а Чернова Софья – 4а Ризоева Шукрона – 4а Кондратенко Виктор – 4а

Мероприятия, направленные на развитие системы гражданского и патриотического воспитания

№	Тематика	Мероприятие	Дата
1	Проведение гражданско-патриотических мероприятий, посвященных памятным датам истории России	Встреча с ветеранами Афганской войны, приуроченная Дню воина-интернационалиста	15.02.2024
2	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда	I полугодие 1. День памяти начала блокады Ленинграда II полугодие 1. «Перерыв на кино» - просмотр видеофильмов, посвященных блокаде. 2. Выпуск стенгазет о героях блокады. 3. Выставка в библиотеке «900 дней мужества»	08.09.2024 26.01-27.01.2024 23.01-28.01.2024

3	Проведение и участие в торжественных мероприятиях, посвящённых 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1. Возложение цветов к памятным местам героев ВОВ 2. Школьная акция «Окна Победы» 3. Проведение флешмоба «День Победы» 4. Флешмоб «Наша победа» 5. Видеоролик «Прощание славянки» (Дни Единых Действий (ДЕД) «Песни Победы»)	05.05.2024 20.04-10.05.2024 24.04.2024 04.05.2024 07.05.2024 07.05.2024
4	Мероприятия, связанные с увековечением памяти погибших при защите Отечества	1. Созданы стационарные стенды, посвященные героям ВОВ	
5	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	1. Соблюдайте ПДД" в рамках реализации образовательного проекта "Лаборатория безопасности". 2. Встреча ветераном боевых действий СВО	18.05.2024 07.06.2024

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическая служба

Социально-психологическая служба ведет свою деятельность, руководствуясь нормативно-локальными актами (Конвенцией о правах детей, Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015),

Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", приказом Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». **Цель СПС** — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи СПС:

- 1) неотложная психологическая помощь учащимся ОУ и их семьям;
- 2) консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях ОУ;
- 3) обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- 4) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- 5) психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
- 6) полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию.

Основными направлениями деятельности службы практической психологии в образовательном учреждении являются:

1. **Психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

2. **Консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3. **Психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

4. **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

5. **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Далее рассмотрим более подробно итоги деятельности по вышеупомянутым направлениям:

Психологическая диагностика

Диагностическая работа ведется с целью своевременно выявить, оценить и проанализировать не только ход определенного процесса, но и его результат, и она включает индивидуальные и групповые исследования. Были использованы следующие методики:

№	Психодиагностический инструментарий	Цели диагностики	Целевая группа	Количество проведенных
1.	Шкала социально-ситуативной тревоги» (Кондаш)	Определение уровня школьной, межличностной и самооценочной тревожности.	9 и 11-е классы	Две на начало и две на конец учебного года
2.	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)	Направлена на исследование особенностей психоэмоционального состояния обучающегося.	5-11 классы	6
3.	Методика самооценки психического состояния Г. Айзенка	Выявление детей группы риска по суицидальному поведению, оценка психического состояния ребенка	6-11 классы	8
4.	«Шкала тревожности» Басса Дарки	Выявление уровня тревожности	5, 6, 7 класс – индивидуально, групповая	7
5.	Тест школьной тревожности Филлипса	Выявления уровня школьной тревожности	5,6,7 классы, групповая диагностика	7
6.	Диагностика психической готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Определяет уровень сформированности психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов	9 и 11 классы	4
7.	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Определяет степень удовлетворённости школьников школьной жизнью.	5-8 классы	12
8.	Методика изучения мотивации обучения школьников (Лукьянова, Калинина)	Изучение и оценка уровня школьной мотивации	5 классы, групповая диагностика	Две диагностики на начало и две на конец учебного года
9.	Методика изучения школьной мотивации Н.Г Лусканова	Определение уровня школьной мотивации	5 классы	Две диагностики на начало и две на конец учебного года
10.	Методика «Цветные письма»	Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.	5 классы	2

11.	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М.Прихожан	Позволяет определить самооценку у школьников и уровень их притязаний	5-11 классы	6
12.	Опросник Шмишека. Акцентуации характера. Детский вариант.	Определение акцентуации личности.	5-8 классы	5
13.	«Рисунок семьи»	Определение внутрисемейных отношений	5-6 классы	2
14.	«Девиантное поведение»	Выявление девиантного поведения	По запросу учителей, классных руководителей и законных представителей	5
15.	Социально-психологическое тестирование (автоматизированное в онлайн-режиме)	Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы	1
16.	«Человек и дерево» Юнацкевича	Выявление детей группы риска по суицидальному поведению; оценка психического состояния ребенка	9 , 10 класс - индивидуально	2
17.	«Шкала депрессии Зунге» Т.И. Балашовой	Выявление детей группы риска по суицидальному поведению; оценка психического состояния ребенка	9 класс - индивидуально	3
18.	«Автопортрет»	Изучение и определение бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страхи, агрессивности)	9 класс, 10 класс - индивидуально	0
19.	Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности).	Позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние.	5-11 лассы	3
20.	«Несуществующее животное»	Изучение психического состояния ребенка	5, 6, 7, 8 классы	3
21.	«Какой у тебя темперамент»	Определение типа темперамента	Индивидуально по запросу обучающегося	3

22.	«Человек под дождем»	Изучение личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, способностей преодолеть трудности	5-11 класс - индивидуально	2
23.	«Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука	Оценка личности; получение данных о его взаимоотношениях с окружающим миром в целом и с конкретными людьми	5-11 ласс	3
24.	«Неоконченное предложение» Дж. Сакса	Выявление осознаваемых и неосознаваемых установок человека, определение отношения к родителям, семье, представителям своего пола, вышестоящим, страхам, опасениям, чувству вины, прошлому, будущему, жизненным целям	5-10 класс	3
Всего использованных методик: 24				
Всего проведено:				99

Таким образом, по диагностической деятельности охват участников составляет 100%, в том числе обучающиеся 5-11 классов, родители. В течение учебного года использованы по несколько методик, так как необходим комплексный подход к изучению личности и определению дальнейшего маршрута. По итогам диагностики далее велась отдельная коррекционная работа, которая определялась каждому индивидуально с учетом их особенностей, склонностей, факторов риска. Формы работы могут быть разные: беседы, коррекционно-развивающие занятия (в основном в групповой форме, игры, тренинги), контролируемые и неконтролируемые, скрытые, включенные наблюдения (на урочных и внеурочных занятиях, в школе и вне школы), анализ документации.

В течение учебного года особое внимание направлено на проблему высокой школьной тревожности. Данная проблема приобретает особую важность, как показатель эмоционального неблагополучия обучающихся, накладывающего отпечаток не только на их психическое и физическое состояния здоровья, но и на успешность всей учебной деятельности. В ходе диагностики выявлена высокая уровень тревожности:

1 срез – 1 полугодие (осенний месячник)	2 срез – 2 полугодие (весенний срез)
4	6

По итогам диагностики проведена индивидуальная работа с каждым обучающимся с целью установления причин тревожности, и можно сказать, что результаты могут быть связаны с:

- внутрисемейными конфликтами;
- школьной (учебной) тревожностью;

Также велась работа с их родителями, и даны рекомендации по работе с тревожностью.

Кроме проведения тестовых методик, за обучающимся, состоящим на учете школы, проведена диагностика методом неконтролируемого наблюдения с целью установления уровня овладения

учебной деятельностью, определения особенностей усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков на уроках основных предметов.

Консультативная деятельность

Консультативная деятельность ведется с целью оказания помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения психологического консультирования. Включает следующие виды работ:

1. Выработка и точная формулировка психолого-педагогических рекомендаций, которые предлагаются взрослым и детям в форме понятной доступной практической реализации.
2. Ведение бесед с теми, кто нуждается в консультативной помощи, которые завершаются получением детьми и взрослыми людьми необходимых им психолого-педагогических советов.
3. Работа с педагогами и родителями, выполняемая в рамках психологического всеобуча и системы повышения квалификации, которая проводится по направлениям (консультирование и просвещение обучающихся; консультирование и просвещение педагогов; консультирование и просвещение родителей).

Консультации, беседы							
Категория						Всего (количество)	
Обучающиеся		Родители		Педагоги		2024	2025
2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	97	70
52	45	29	15	16	10		

По сравнению с предыдущим годом количество нуждающихся в психологической помощи снизилось. Консультации и беседы проводились, в основном, при личной встрече.

Обучающимся с низкой успеваемостью оказана психологическая помощь в связи с отставанием от учебной программы. Служба сопровождала их в течение всего учебного года: оказала психологическую поддержку, велись беседы с позитивной динамикой.

<i>Категория лиц, нуждающихся в консультативной помощи</i>	<i>Количество бесед и консультаций</i>
Дети с инвалидностью	0
Дети с ограниченной возможностью здоровья	0
Дети, имеющие трудности в освоении учебной программы	10
Родители	7
Педагоги, учителя	5

Психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание благоприятного психологического климата в школе и в семье ребенка. В течение учебного года проведены следующие занятия:

№	Коррекционно-развивающие занятия	Целевая группа	Сроки проведения
1.	Программа адаптационных занятий по профилактике проявления школьной дезадаптации и коррекции тревожности	Учащиеся 5-х классов	Ноябрь-апрель
2.	Программа занятий по профилактике экзаменационной тревожности	Учащиеся 9, 11-х классов	Февраль-апрель
3.	Программа коррекции агрессивного поведения учащихся начальной школы	Учащиеся 5-7х классов	По запросу
4.	Программа занятий по профилактике девиантного поведения.	Учащиеся 5-7х классов	В течении учебного года
5.	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков "У последней черты"	Учащиеся 8 и 10 классов	Январь-февраль

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическая профилактика и просвещение направлены на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях и повышение психологической грамотности участников образовательной среды. Направления работы осуществлялись в разной форме среди обучающихся, родителей и педагогов.

№	Мероприятия	Форма проведения	Охват	Исполнитель и
1.	Телефоны доверия	Классные часы	Обучающиеся	Педагог-психолог Классные руководители
2.	«О тревожности детей»	Рекомендации родителям	Педагоги, родители	Педагог-психолог
3.	- «Прохождение адаптации пятиклассников» - «Повышение учебной мотивации» - «Понятие о детях с ОВЗ. Что такое ПМПК»	Лекции, тренинги на родительских собраниях	Педагоги, родители	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	«Аддиктивное поведение. Телефонная зависимость»	Лекции, родительские собрания	Педагоги, родители, обучающиеся	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Руководство про буллинг «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	Лекции	Обучающиеся – подростки, родители	Педагог-психолог Социальный педагог

6.	Руководство по противодействию и профилактике буллинга	Рекомендации родителям	Педагоги	Педагог-психолог
7.	Руководство про буллинг «Что делать если ваш ребенок вовлечен»	Тренинг	Родители	Педагог-психолог
8.	«Что мы должны знать о жестоком обращении с детьми»	Родительское собрание	Педагоги, родители	Педагог-психолог Специалист КДН и ЗП Казачинского района, инспектор ПДН
9.	«Учебная мотивация»	Всеобуч в очной форме	Родители, педагоги	Педагог-психолог
10.	«Экзамен»	Лекции, тренинги	Обучающиеся 9, 11 классов	Педагог-психолог Классные руководители
11.	«Профилактика суицида»	Семинар	Педагоги	Педагог-психолог
12.	Итоги психолого-педагогической деятельности 2024-25 учебного года	Очное выступление на педсовете	Педагоги	Педагог-психолог, Социальный педагог
13.	«Административная ответственность детей и подростков»	Лекция в очной форме	Обучающиеся 5-10 классов	Социальный педагог совместно с инспектором ПДН
14.	Визитирование семей	Социальный патронаж	Семьи школы	Социальный педагог
15.	Профилактический патруль	Рейдовые выходы педагогов и родителей	Обучающиеся	Социальный педагог
16.	Неделя открытых дверей	Открытые уроки, классные часы, экскурсия по кабинетам «Точка роста»	Обучающиеся, родители	Социальный педагог совместно с педагогом-организатором

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2024 год показал следующее:

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2024 год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений.

Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психологопедагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

В процессе организации консультативной деятельности в 2024 году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился обучающийся, родитель, педагог.

Наблюдалось положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.

В 2024 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы.

Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2024 году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Охват учащихся дополнительным образованием

Учебный план дополнительного образования Школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 79 процентов.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 26 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивное направление	
1	Шахматы и шашки
2	Волейбол
3	Баскетбол
4	Настольный теннис
5	Мини-футбол
6	Юный пожарный
7	Юные друзья леса
Социально-гуманитарное направление	
8	Школа ЮИД
9	Школа социального проектирования

10	Школа будущего первоклассника
11	Школьный пресс центр
13	Русский как иностранный
14	Патриотический клуб
15	Полицейский класс
16	Ландшафтный дизайн
17	Школа самоуправления – Я лидер
Научно-техническое направление	
18	Робототехника
19	Ментальная арифметика
20	Вероятность и статистика
21	Мир биологии
22	Мир химии
23	Обществознание для всех
24	Практическая география
Художественно-эстетическое направление	
25	Хореографическая студия
26	Школьный театр «Акварель»

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивное направление	
1	Шахматы и шашки
2	Волейбол
3	Баскетбол
4	Настольный теннис
5	Мини-футбол
6	Спортивный туризм
Социально-гуманитарное направление	
7	Школа ЮИД
8	Школа социального проектирования
9	Школьный пресс центр
10	Патриотический клуб «Войны»
11	Патриотический клуб «Войны»
12	Полицейский класс
13	Ландшафтный дизайн
14	Общество и мы
15	Русский язык как иностранный
Научно-техническое направление	
16	Робототехника – академия Лего
17	Робототехника – школа будущих инженеров
18	Биотехнологии: будущее рядом
19	Химия: элементы будущего
20	Прикладная география с основами геоинформатики
21	Ментальная арифметика
Художественно-эстетическое направление	
22	Хореографическая студия

23	Школьный театр «Акварель»
24	Хоровая студия

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 27 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8 % и составила 35 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В школе 2024 году функционировало объединение дополнительного образования «Школьный театр «Акварель» и школьный театр в рамках проекта Минпросвещения. «Школьный театр» включили во Всероссийский перечень школьных театров. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Уракова В.О. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования в школе функционирует школьный спортивный клуб «Единство».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 % обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	Всероссийский день бега «Кросс Наций»	Сентябрь	Обучающиеся 1–11-х классов, 245
2	День здоровья «Стартуют все»	Сентябрь	Обучающиеся 1–11-х классов, 575
3	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся 5-11 классов, 188 человек
5	Юная Армия (Сибирский щит)	Ноябрь	Обучающиеся 8-10 классов, 16 человек
6	Спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Президентские»	Январь-май	Обучающиеся 1–11-х классов, 575

	спортивных игр» (настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, футбол)		
7	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - теоретический этап; - творческий этап; - практический этап	Январь-май	Обучающиеся 5–7-х классов, 62
8	Всероссийская акция «Лыжня России»	Февраль-март	Обучающиеся 1–11-х классов, 45
9	Месячник военно-патриотического воспитания посвященному 23 февраля	Февраль	Обучающиеся 1–11-х классов, 260
10	Л/а эстафета посвященная 9 мая	Апрель-май	Обучающиеся 9–11-х классов, 12 человек
11	Веселые старты посвященные 9 мая	Май	4 класс, 16 человек
12	«Семейные старты» посвященные международному дню семьи.	Май	Начальная школа, 72 человека
13	Выполнение нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»	В течении года	Обучающиеся 1–11-х классов, 30

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 40 минут (январь–май) 		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	588
	– начальная школа	225
	– основная школа	276
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	59	59	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	25	28	1	1	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	22	25	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	276	276	100	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	46	46	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 59 до 73 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	42
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	42

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние три года изменилась и составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	65	3,2	100	66	4,0
2022/2023	96	69	3,4	100	69	4,1
2023/2024	100	74	3,3	96,7	73	4,0

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100

Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	44	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4,9	4	6,1	3	5,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	4,9	4	6,1	4	31,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	66	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (42 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20

Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	20	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	61,7	54,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 22 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	42,8	58,5
2022/2023	47,2	55,7
2023/2024	48,5	59

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 42 обучающихся предмет выбрали 12 человек (28%). Физику выбрали 4 человека (9,5% обучающихся), историю 14%, информатику – (14%), химию и биологию – 2 (5%), литературу – 4 человека (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	42	77	69	100
Физика	4	40	48	100
Математика (базовый уровень)	20	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	22	75	58,5	100
Химия	2	100	61	100
Биология	4	100	63	100
История	6	78	63,4	100
Обществознание	12	77	55	100
Информатика	6	100	44	100
Литература	4	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	2	3	-	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Коверова Юлия	11 «А»	Елистратова Ю.С.
2	Семенова Елизавета	11 «Б»	Буряк Т.П.
<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, за исключением ОГЭ по русскому языку.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Школа вошла в список школ с признаками необъетивности по русскому языку в 5-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4 процента.

Потапкин Кирилл, обучающийся 9А класса, стал призёром региональном этапе ВсОШ по биологии (учитель Лопатина Лариса Борисовна)

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Казачинской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

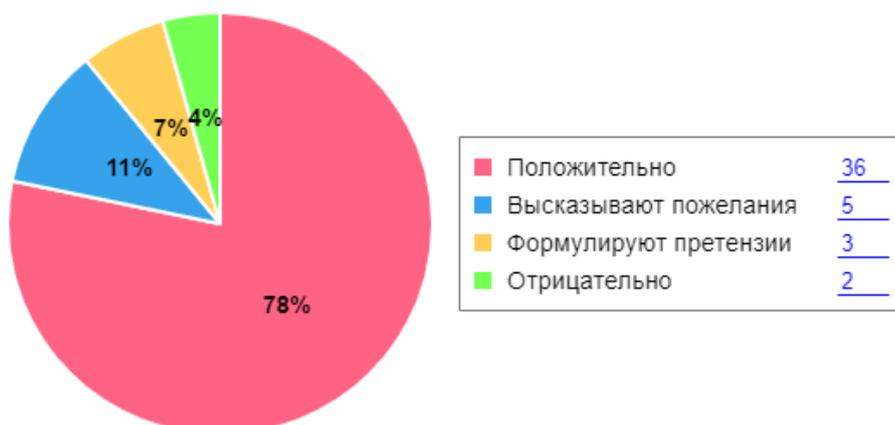
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, 4 из них обучается в педагогических ВУЗах.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Казачинской СОШ в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Казачинской СОШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ Казачинской СОШ.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 5 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;

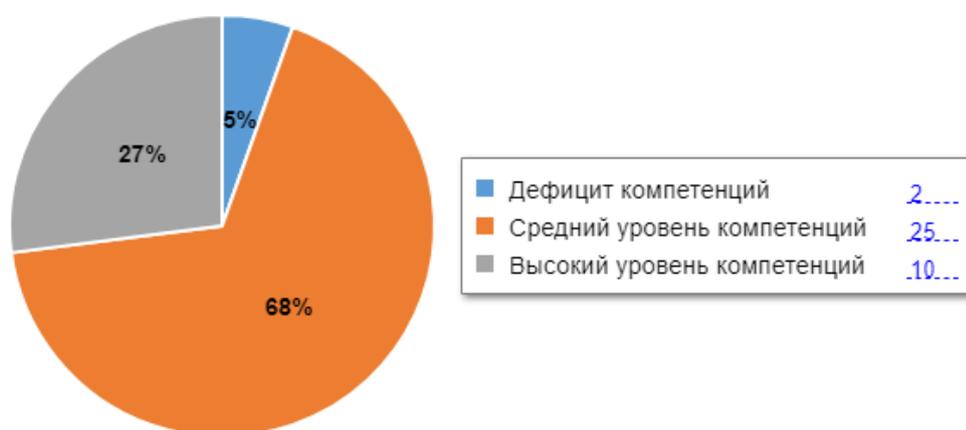
- 23 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Казачинскую с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Казачинской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 20.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Федченко О.С.	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Конкурс образовательных практик	Живица Л.В., Казакова Н.А.,	Победители муниципального этапа
	Сафина Р.Р. Марченко Е.Н.	Участники
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Хакимов Д.Р.	Призёр муниципального этапа

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3178 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Заведующая библиотекой Молодавкина С.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хакимов Д.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Казачинская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов

кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Казачинской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (32,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		42
– с высшим образованием	человек	1
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		17 (40%)
– первой		23 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (11%)
– больше 30 лет		12(28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (28%)
– от 55 лет		21 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (48%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	592 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.