

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

Решение
Педагогического совета
протокол № 1 «28» августа 2021г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (с изменениями) МБОУ Казачинской СОШ

с. Казачинское,
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы	8
1.4. Значимые для разработки программы характеристики дошкольного возраста	14
1.5. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы	16
II. <u>Содержательный раздел</u>	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	68
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	84
III. <u>Организационный раздел</u>	92
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	92
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	93
3.3. Режим дня	105
3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий для ясельной и первой младшей групп	116
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
IV. <u>Дополнительный раздел Программы</u>	120
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	120
4.2. Используемые комплексные и парциальные программы	120
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	120

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольных групп Муниципального бюджетного образовательного учреждения Казачинской средней общеобразовательной школы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, порционных программ «Цветные ладошки», «Мукосолька».

Это нормативно-управленческий документ дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дошкольного образовательного учреждения Казачинской средней общеобразовательной школы (далее – дошкольные группы МБОУ Казачинской СОШ), определяющий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Данный документ разработан рабочей группой дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ (в составе: заместителя директора по учебно – воспитательной работы, воспитателей, учителя – логопеда, социального педагога, родителей детей (законных представителей) детей дошкольных групп).

Программа в соответствии с законодательством Российской Федерации представляет комплекс характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 « О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО № 08-10)

15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01 – 52 – 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам

дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08 – 406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

1.2. Цели и задачи основной общеобразовательной программы

Цели определяются в соответствии с содержанием образовательной программы и направлены на формирование общей культуры, развитие физических качеств и укрепления физического и психического здоровья, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников.

Программа направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности, в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для усиленного решения задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка,

формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;

- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- формирование у воспитанников нравственных представлений о правилах поведения в природной и городской среде, бережное отношение к растениям и животным;

Задачи Программы по образовательным областям:

Программа дошкольных групп МДОУ, согласно ФГОС ДО, решает также задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи социально-коммуникативного развития:

- воспитывать и формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание,

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи познавательного развития:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

- формировать познавательные действия;

- способствовать становлению сознания;

- развивать воображение и творческую активность;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи речевого развития:

- развивать речь как средство общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- развивать умение понимать на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи художественно-эстетического развития:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства (восприятие музыки, художественной литературы, фольклора);
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи физического развития:

- способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- способствовать развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не причиняющим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи всех областей развития ребёнка реализуются через образовательные программы: «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ Лыковой И.А. «Цветные ладошки», «Мукосолька».

1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*, как важного этапа в общем, развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество организации с семьёй*. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями

детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В

соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений парциальные программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки», «Мукосолька», направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребёнка делать что-то конкретное, а сформировать обобщённые способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее её решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ Казачинской

СОШ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребёнка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребёнка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности предполагает:*

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребёнка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребёнка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и

субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Направленность программы:

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- на обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в дошкольных группах МБОУ Казачинская СОШ:

Всего в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ на 01.09.21 воспитывается 26 детей (из них – 14 мальчиков, 12 девочек).

Общее количество групп – 2 (средняя (4-5 года), старшая группы (5-6 года)).

Все группы – общеразвивающей направленности. Занятия проводят воспитатели по группам.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Полная семья – 86%

Неполная семья – 14%

Многодетная семья – 23%

Малообеспеченная семья – 40%

Сведения о семьях воспитанников:

Общее количество семей 29, из них полных 21 (73%), неполных 8 (26,6%)

Характеристика социального состава семей:

Состав семьи	Количество семей	%
1 ребёнок	6	20%
Двое детей	16	57%
Многодетные	7	23%

Социальными заказчиками деятельности дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ в первую очередь являются родители воспитанников, поэтому при формировании Программы рабочая группа учитывала социальный состав и социальное положение семей воспитанников.

Возрастной состав семей:

Возраст	Количество	%
До 30	9	26%
От 30 до 40	18	67%
От 40	2	7%

Уровень образования родителей:

Высшее	Количество	%
Высшее	16	26%
Средне-специальное	29	50%
Среднее	14	23%

Среди родителей дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ подавляющее большинство составляют молодые семьи, воспитывающие одного, двух и более детей. Учёт индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и склонностей воспитанников и их родителей (законных представителей) осуществляется педагогическим коллективом через организацию совместных познавательных, фольклорных, спортивных мероприятий и творческих выставок, реализацию проектов различной направленности и другие формы взаимодействия с семьей.

Большая часть семей это семьи русской национальности.

Культурная среда дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ – это пространство культурного развития детей в детской общности, вбирающее те же основные параметры среды. Культурная среда во многом зависит от сложившейся культурной среды края.

Исходя из этого, проектирование культурно-образовательной среды в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ педагогический коллектив осуществляет, исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в крае. Отсюда основное требование: максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

Так, одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка в дошкольных группах Казачинской СОШ стало взаимодействие с различными учреждениями образования и культуры села: МБОУ Казачинская СОШ. МБОУ Казачинский РЦДТ, Районная библиотека, творческое объединение «Легенды Енисея», Целью данного взаимодействия является создание условий для развития независимой творческой индивидуальности – саморазвивающейся, самодостаточной личности, проявляющей себя субъектом социального бытия, свободно реализующейся в динамичном направлении.

Режим работы дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ – 10 часов 30 минут, с 07:40 до 18:10 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье. Общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май) во время летних каникул– образовательная деятельность не проводится, процесс развития, и воспитания детей

реализуется в совместной деятельности.

Образовательные и воспитательные задачи решают кадры: 3 воспитателя. Два воспитателя с высшим педагогическим образованием, один с средне-специальным образованием. Два воспитателя без категории, один воспитатель имеет первую категорию.

Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста 2-3 года.

Все дети прошли успешно адаптацию. Периоду раннего детства соответствует развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления. У воспитанников хорошо сформированы навыки осознанного действия с предметами хорошо знакомыми детьми. Успешно овладевают предметной деятельностью, что является основой для развития у них игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью. Также имеют не плохие навыки изобразительной и конструктивной деятельности. Дети этого возраста активно используют в игре самообучающие (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Знакомы и умеют различать цвета, формы (основные геометрические фигуры). – 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); – 8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый). Дети хорошо понимают речь воспитателя, взрослого. Речевые навыки соответствуют основным показателям развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы *в виде целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет чувство эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре (владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Оценка индивидуального развития детей представлена в стандарте в двух формах диагностики педагогической и психологической (пункт 3.2.3. III раздела ФГОС ДО). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка, которая необходима педагогу для получения «обратной связи», является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребёнка о динамике его развития в ходе реализации программы, для индивидуализации образования, построения индивидуальной траектории развития воспитанника, оптимизацией работы с группой детей. Данные такой оценки являются материалами педагога (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону *аутентичной оценки*.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны.

Родители партнеры педагога при поиске.

Приоритетными направлениями развития дошкольников в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ является познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что обуславливает более глубокое освоения детьми образовательных областей. В связи с этим дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ реализуются две парциальные программы художественно-эстетической направленности.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. педагогический коллектив использует парциальные программы и технологии нового поколения.

Вариативная часть Программы реализует образовательную область «художественно-эстетическое развитие» через программы: И.А. Лыковой «Цветные ладошки», «Мукосолька» – образовательная область «художественно-эстетическое развитие». Данное направление выбрано в соответствии с запросом родителей и социумом, который позволяет в полной мере реализовать образовательную область «Художественно-эстетического направления». *В с. Казачинском функционируют организации: Детская школа искусств, Районный центр детского творчества, творческое объединение «Легенды Енисея», с которыми тесно сотрудничают дошкольные группы МБОУ Казачинской СОШ.*

Рабочая группа по формированию образовательной программы, опиралась на педагогические принципы и концепцию образовательной деятельности дошкольных групп, учитывая климатические и демографические особенности, национально – культурное наследие, педагогический потенциал коллектива, материальную базу МБОУ Казачинской СОШ, санитарно – эпидемиологические правила и нормы. Дошкольные группы МБОУ Казачинской ставят задачи по приобщению к национально – культурными особенностями Казачинского района Красноярского края.

В МБОУ максимально используются климатические условия центральной части Красноярского края: третье занятие по физическому развитию для детей 5-7 лет при благоприятных погодных условиях проводятся на улице, а также совместная воспитательно – образовательная деятельность с детьми всех возрастов в летний период проходит на свежем воздухе. Климатическая зона центральной части Красноярского края позволяет осуществлять познавательное развитие (ознакомление с природой), широко используя региональный компонент.

Цели и задачи дополнительных образовательных программ в приоритетных направлениях:

Познавательное развитие.

В целях формирования позитивного экологического мировоззрения воспитанников, развития эстетического вкуса, пропаганды бережного отношения к природе, возрождения народных обычаев, промыслов и традиций, развития творческих способностей детей в рамках направления «основы краеведения» ставятся следующие задачи:

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;
- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой;
- развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- расширять представления о растительном и животном мире;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы;

В краеведении:

- воспитывать любовь к родному Красноярскому краю.
- развивать интерес к родному району, селу, их достопримечательностям, событиям прошлого, настоящего.
- развивать способность чувствовать красоту природы Красноярского края, архитектуры малой родины
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, района, социальных акциях.
- знакомство с творчеством, автобиографией знаменитых людей села Казачинского и Казачинского района
- экологическое воспитание детей дошкольного возраста на примере природы Красноярского края;
- развитие эстетического вкуса, через умение видеть красоту окружающего мира;
- пропаганда бережного отношения к природе;
- возрождение народных обычаев, промыслов и традиций;

- развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

В формировании целостного восприятия мира через моделирование:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством технического конструирования.

Задачи раздела:

- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и личных достижений воспитанников на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технологических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой моторики) через формирование практических умений;
- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Речевое развитие.

Освоение элементарной грамоты и формирование навыков чтения:

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас детей;
- формировать умение точно употреблять слова, использовать их в связной речи;
- познакомить детей с такими языковыми явлениями, как многозначные слова, родственные слова, антонимы и синонимы; со средствами выразительности: с ритмом и рифмой, интонацией и т.д.;
- продолжать совершенствовать звуковой и фонематический анализ слова;
- совершенствовать умение ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки, уметь дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, уметь выделять гласные и согласные звуки;
- продолжать совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог и ударный звук;
- совершенствовать умение составлять предложения на заданную тему по рисунку, по опорным словам, по заданной схеме, уметь использовать в речи простые и сложные предложения разной конструкции;

- совершенствовать умение слогового и слитного чтения;
- развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.

Художественно-эстетическое.

В изобразительной деятельности:

- воспитывать у ребенка любовь к миру искусства;
- обогащать духовный мир дошкольников;
- развивать фантазию и воображение, эстетические чувства;
- развивать интерес к разным видам искусства: литературе, музыке, архитектуре, изобразительному и народно-прикладному искусству, в том числе на примере истории, культуры и искусства народа Красноярского края;
- развивать творческие способности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции; знакомить со свойствами различных материалов, инструментов, которые используются для работы.

Принципы и подходы к формированию вариативной части:

Программы (парциальные) вариативной части должны сочетать принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости, принцип вариативности.
- Программы обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где целевые ориентиры освоения программ имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Программы соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Программы подчинены принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Программы и их элементы основываются на примерном комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью, построение образовательного процесса на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

- Парциальные программы не дублируют содержание комплексной программы, а дополняют или заменяют отдельные её разделы.

- Личностно – деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы:

Результаты освоения вариативной части образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ориентация детей в образовательной области «познавательное развитие»:

В краеведении:

- ребёнку рекомендуется знать, что у родного села есть своё название, связанное с историей основания;

- село сейчас, как и ранее имело своё назначение, архитектурные сооружения, названия улиц и площадей, парков и скверов отражают главные события истории села и участия в них знаменитых селян;

- об истории села рассказывают здания, дома, их декоративное убранство, сельская скульптура. Малая родина хранит память о земляках: защитниках Отечества, писателей, поэтов, космонавтах, художниках;

- ребёнку необходимо знать о том, что его родители и другие взрослые трудятся в родном селе, берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

В моделировании (познавательное развитие):

- детям необходимо овладеть пространственными отношениями, ориентировкой в пространстве с помощью плана (дети узнают в изображении на плане известное им помещение), освоили общепринятые условные обозначения, употребляемые при составлении плана. Дети овладевают действиями построения и использования графических моделей для установления количественных отношений и пересчета множества предметов группами;

- необходимо иметь представления о составе числа из двух меньших, о закономерностях образования чисел числового ряда, уметь придумывать и решать простые арифметические задачи.

В экологическом воспитании:

- детям необходимо привить знания о строении, жизни, развитии и многообразии растений, об их значении в природе и жизни человека;

- необходимо иметь представления о понятиях «охрана окружающей среды», «рациональное использование природных ресурсов», «экологическая катастрофа» и др;
- у детей сформированы представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях, развито представление о среде обитания, об условиях, необходимых для роста растений и животных;
- развито воображение, речь, фантазия, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развит познавательный интерес к природе, умение замечать красоту всего живущего на земле;
- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- сформировано бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;
- сформированы навыки работы в команде;
- сформирован интерес к природе Красноярского края.

Ориентация детей в образовательной области «речевое развитие»:

В освоении основ грамоты и чтения:

- Дети правильно согласовывают существительные, прилагательные, образуют сравнительную и превосходную степени прилагательных; умеют образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирают однокоренные слова.
- Активно общаются со сверстниками и взрослыми; владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.
- Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.
- Необходимо уметь производить звуковой анализ слов: вычленять определённые звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делят слова на слоги, составляют слова из заданных слогов.
- Детям необходимо овладеть соответствующим возрасту словарным запасом; чтобы они могли быть способны употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способны строить грамматически согласованные предложения из двух-четырёх и более слов;
- Уметь определять место звука в слове, придумывать слова на заданный звук, давать характеристику звуку, делить слова на слоги, уметь производить звуковой анализ 3-х и 4-х буквенных слов.

- Иметь эмоционально окрашенную выразительную речь, использовать неречевые средства выразительности: жесты, мимику;

- Делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости уметь обратиться к взрослому за помощью.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии, согласно заявленным результативным показателям Программы.

Задачи мониторинга: на основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения Программы. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка в соответствии с полученными данными. Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребёнок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Периодичность мониторинга устанавливается дошкольными группами МБОУ Казачинская СОШ и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь, май, промежуточный – в середине года по необходимости).

Содержание мониторинга тесно связано с Программой дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Объект мониторинга: образовательный процесс.

Предмет мониторинга: уровень развития личностных качеств ребёнка на каждом возрастном этапе, уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста в ходе образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы на основе оценки развития личностных качеств ребёнка.

С помощью средств мониторинга оценивается степень продвижения ребёнка в освоении Программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами и педагогом-психологом. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов, которые описаны в картах освоения Программы (далее – Карты). Для детей всех возрастных групп таких Карт пять в соответствии с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие). Данные о результатах мониторинга заносятся в Карты.

По итогам анализа Карт на каждого ребёнка заполняется сводная таблица:

Фамилия, имя ребёнка				
Группа				
Дата проведения мониторинга				
Результаты проведения мониторинга				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Психолого – педагогические условия реализации программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

II. Содержательный раздел Программы

Согласно ФГОС ДО, содержательный раздел Программы содержит:

- описание ведущих видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста в обязательной части Программы;
- описание системы воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие в обязательной части Программы;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы в обязательной части Программы;
- описание системы взаимодействия с семьями воспитанников в обязательной части Программы;
- описание системы работы с детьми раннего возраста в обязательной части Программы;
- описание системы работы с детьми в группах логопедической направленности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- описание системы работы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При разработке системы воспитательно-образовательной работы в отсутствие примерных основных образовательных программ рабочая группа использовала методики физического, речевого, художественно-эстетического развития детей в обязательной части Программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы.

Содержание работы по образовательным областям реализуется в разных видах деятельности.

Предметная деятельность, игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность являются сквозными механизмами развития детей. Выбор конкретных форм, методов и способов реализации Программы осуществляется педагогами самостоятельно и фиксируется в планировании воспитательно-образовательной работы на день.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Цели образовательного процесса определяются в соответствии с содержанием образовательной программы и направлены на формирование общей культуры, развитие физических качеств и укрепления физического и психического здоровья, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников. Основные цели конкретизируют следующие задачи, по освоению дошкольниками образовательных областей, согласно основным направлениям развития детей:

Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Основные задачи психолого-педагогической работы:</i> - развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - осуществлять комплекс психолого-педагогических, профилактических и оздоровительных мероприятий; - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Основные задачи психолого-педагогической работы:</i> - способствовать развитию игровой деятельности; - приобщать к элементарным общепринятым

	нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировать положительное отношение к себе; - формировать личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формировать первичные представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); - формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формировать первичные представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формировать первичные представления о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.); - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения в стандартных
--	--

	опасных ситуациях; формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям); - развивать трудовую деятельность (обеспечивать освоение детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности). <i>Основные задачи психолого-педагогической работы:</i> - развивать сенсорную культуру; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности; - формировать элементарные математические представления; - формировать целостную картину мира, расширять ее кругозор детей;

	-формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; -формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям); - формировать первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Основные задачи психолого-педагогической работы:</i> - развивать свободное общение воспитанников с взрослыми и детьми; - развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных видах деятельности; - способствовать практическому овладению воспитанниками нормами русской речи; - формировать целостную картину мира (в том числе первичные ценностные представления); - развивать литературную речь (знакомить с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную

	деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей». <i>Основные задачи психолого-педагогической работы:</i> - развивать продуктивную деятельность детей; - развивать детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству; - приобщать ребёнка к культуре и музыкальному искусству; - развивать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к словесному искусству (развивать художественное восприятие в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формировать интерес и любовь к художественной литературе).
--	---

Содержание работы по реализации образовательных областей

в группе первого раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

«Социально-коммуникативное развитие».

- Побуждать к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним.
- Стимулировать вступление в контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться игрушками, сладостями и т.д.
- Формировать первые представления о том, что можно делать и чего нельзя (нормы человеческого общежития).
- Поддерживать проявления самостоятельных желаний.
- Сформировать желание выполнять просьбу педагога.
- Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени.
- Подводить к пониманию своей половой принадлежности по внешним признакам, имени.

«Познавательное развитие».

Предметная деятельность:

- научить подтягивать предметы за веревочку, ленточку;
- научить выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, скатывать по желобку, накрывать одинаковые полые предметы, собирать игрушки из двух частей, пирамидку из нескольких колец и т.д.;
- приближать к себе предметы с помощью палочки, выталкивать с помощью втулочки;
- понимать слово «поменьше», соответствующее промежуточной величине предмета;
- знакомить с предметами, издающими различные звуки;
- подбирать соответствующие детали-вкладыши;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- выполнять задания с ориентировкой на 2 свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет.

Сенсорное развитие:

- развивать элементарные представления о величине, форме, цвете предметов;
- развивать действия по использованию эталонов, уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);
- формировать обобщенные способы обследования предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение;
- формировать умение собирать дидактические игрушки вначале под руководством взрослого, затем самостоятельно;
- понимать слова «цвет», «такой же», «разные»;
- развитие мелкой моторики рук.

Ознакомление с окружающим миром:

- *формировать у детей элементарные представления:*
 - о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;
 - о близких людях;
 - о ближайшем предметном окружении (игрушки, мебель, посуда, личные вещи, предметы гигиены;
 - природе – о животных, живущих рядом, растениях дома, природных явлениях, некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, дядя шофер).

Первоначальная культура мышления:

- формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий;

- развивать практическое экспериментирование;

Конструирование:

- приобщать к созданию простых конструкций (дом, башенка, ворота, скамейка и т.д.) через разыгрывание знакомых сюжетов, с привлечением детей к этой деятельности.

«Речевое развитие».

- учить пониманию функций предметов и действий с ними;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где собачка?», «Где у собачки хвостик?» и т.д.;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших сценок с игрушками, которые сопровождаются словами взрослого;
- узнавать предметы на картинке;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками (кормим куклу, собачку, котенка и т.д.), с одной и той же игрушкой разные действия – кормить, укладывать спать, гладить;
- соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси, уложи, покажи и т.д.)
- побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы: Кто? Что? Что делает?;
- стимулировать подражание речи, использованию речи при выражении своих желаний;
- побуждать детей заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, строить фразы, состоящие из 2-3 слов (после 1,6 лет);
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждать использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на).

«Физическое развитие».

- формирование у детей естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.)
- обогащение двигательного опыта в процессе выполнения игровых действий.

«Художественно-эстетическое развитие».

- развивать способность слушать художественный текст и эмоционально на него реагировать;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту потешек, сказок;

- помогать узнавать литературных героев при повторном чтении;
- побуждать самостоятельно, рассматривать книги, специально изданные для детей.
- предоставить детям возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша, краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки;
- поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- поощрять возникновение ассоциативных образов в линиях, пятнах;
- называть предметы, получившиеся у ребенка на рисунке, в лепке.
- радовать детей музыкой;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам и тексту песни.

Содержание работы по реализации образовательных областей
в группе второго раннего возраста (от 2 до 3 лет).

«Социально-коммуникативное развитие».

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при

взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации:

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	---	--

Сюжетно-ролевая игра.

Цель: овладения ребёнком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (её «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребёнком двойной системой средств её построения. Ребёнок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнёром, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребёнка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребёнком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте? Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребёнку образцы игровых действий.

Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры.

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами.

Цель: овладения ребёнком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-3 года ребёнок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это – это простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребёнка на выигрыш.

Подвижные игры.

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

-Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Цель:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
- по окончании игры приучать убирать игрушки на место;
- познакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрёшка — маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познание»*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи:

Формирование словаря:

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь,

пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой;
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Речевое развитие»*

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</i>	<i>Взаимодействие с семьей (ВС)</i>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>			
Эмоционально-	Речевое	Содержательное	Эмоционально-

практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
--	---	---	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности:

Рисование:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

Слушание:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения:

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>			
<i>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных</i>	<i>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из</i>	<i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</i>	<i>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное</i>

объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	--	--

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.).
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Удовлетворять потребность детей в движении;
- Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег_ (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук;
- Смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
<i>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</i>			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i>	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<i>Ранний возраст (1,5 года - 3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</i>
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка,

	аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>			<i>Качества личности</i>
	<i>Воспитательный</i>	<i>Развивающий</i>	<i>Обучающий</i>	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажерах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Элементарный туризм. Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность.	Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Забота о физическом облике и здоровье. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно - двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга. Развитие произвольности и саморегуляции. Способность адекватно реагировать на окружающее. Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Адекватность в поведении Осторожность Бодрость Хорошее самочувствие

		различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	теле. Сохранение правильной осанки.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>			<i>Качества личности</i>
	<i>Воспитательный</i>	<i>Развивающий</i>	<i>Обучающий</i>	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Психологические тренинги. Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры. Разновозрастное сотрудничество: участие в проектах.	Уважение к себе, положительная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах. Положительное отношение к труду, желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело. Стремление доводить дело до конца. Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Общение со сверстниками и взрослыми. Стремление к самостоятельности, ответственности. Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу и др). Интерес. Любопытство. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн). Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания. Знание норм безопасного	Дружелюбие Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах. Активность Самостоятельность Осведомленность Старательность Стремление к созидательной творческой деятельности Аккуратность Бережливость Адекватная оценка успешности в деятельности Трудолюбие Ответственность

Труд: самообслуживани е, хозяйственно- бытовой, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Участие в проектах. Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.	вредным привычкам.	Способность обратиться за помощью к взрослому.	поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях. Элементарные знания о строении человеческого тела.	Осторожность Внимательност ь Адекватность в поведении
--	-----------------------	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>			<i>Качества личности</i>
	<i>Воспитательный</i>	<i>Развивающий</i>	<i>Обучающий</i>	
Опыты. Совместные действия. Эксперименты. Наблюдения. Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры-занятия. Игры с конструктором. Поручения. Дежурства.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения.	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любозытство. Способность к моделированию Самоорганизация.	Установление причинно- следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определенным признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами. Представления	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость

			об элементах универсальных знаковых систем.	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>			<i>Качества личности</i>
	<i>Воспитательный</i>	<i>Развивающий</i>	<i>Обучающий</i>	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Игры с правилами. Словесные игры. Игры- фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки. Чтение. Обсуждение- беседа. Разучивание. Театрализация. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность.	Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером). Владение нормами литературного языка. Отношение к книге, к процессу чтения. Воспитание читателя. Включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою. Эстетический вкус. Эстетическая культура.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи- рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи. Словотворчество Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическ ими). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниям и, изменять стиль общения в зависимости от ситуации. Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к	Общительность Раскрепощенно сть Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Осведомленнос ть Общительность Толерантность Инициативност ь Любознательно сть Сопереживание Эмоциональнос ть

			описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозировани е возможных действий героев книг.	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Формы организации детей</i>	<i>Образовательный эффект</i>			<i>Качества личности</i>
	<i>Воспитательный</i>	<i>Развивающий</i>	<i>Обучающий</i>	
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.	Бережное отношение к изобразительным материалам и музыкальным инструментам. Воспитание чувства прекрасного. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания.	Интерес к художественному творчеству. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи). Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Формирование интереса к пению, слушанию	Высказывание суждения о красоте природы. Умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета. Умение изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла в художественно – творческой деятельности. Умение видеть	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Старательность Инициативность Активность

		музыки.	красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно – прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиши). Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации.	
--	--	---------	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям:

<i>Образовательные области</i>	<i>Ранний дошкольный возраст</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
Физическое развитие	-Игровая беседа с	- Игровая беседа с элементами	- Физкультурное занятие

	элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Упражнения -Беседа -Рассказ -Чтение	движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение художественной литературы -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Чтение -Праздник	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

	-Экскурсия -Поручение		- телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Беседа -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Рассказ -Игра	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Элементы конструирования -Дидактическая игра -Экскурсия -Ситуативный	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии

	разговор -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация		- Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Музыкально-дидактическая игра -Совместное пение	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное и музыкальное исполнение - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический, танцевальный этюд - Танец

			- Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (ОД) составляет от 65 – 80 % от времени пребывания ребёнка в детском саду			
СДВД (совместная деятельность воспитателя и детей)		Самостоятельная детская деятельность	Образовательная деятельность в работе с родителями
Под совместной образовательной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);		самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 3-4 часа в день (в режиме дня)	взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Адекватные возрасту форм СДВД: игровые (развивающие) ситуации, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.			
Организованно образовательная деятельность ООД (познавательно-исследовательского, познавательно- речевого, коммуникативного, продуктивного, двигательного, музыкально художественного характера в зависимости от деятельности детей) Игровые	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) (любая деятельность детей в режиме дня совместно с педагогом, решающая задачи		

образовательные ситуации (ИОС) Игровые развивающие ситуации (ИРС) Игровые воспитательные ситуации (ИВС)	образовательного, воспитательного и развивающего характера) <i>Развивающие ситуации, ситуативные разговоры экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.</i>		
---	---	--	--

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
<i>Организованно образовательная деятельность</i>	основана на организации педагогом адекватных дошкольному возрасту видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности; игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.; При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности,

	подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие Художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в групповых комнатах
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики:

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческие мастерские	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу и пр.
Музыкальная и Театрализованная деятельность Инсценировки	Организация художественно-творческой деятельности детей в различных формах, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные игры.	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих

небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ясельная группа:

Ребёнок от 1,5 уже интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками. Знает назначения бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и др.). Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности. Наблюдает за сверстниками, подражает им. Проявляет интерес к пению, картинкам, сказкам. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагоги, которые работают в МБОУ Казачинская СОШ дошкольные группы, учитывают особенности их психики и физиологии, для того, чтобы процесс обучения и воспитания был максимально эффективным. Их задача помочь детям стать участником социального процесса, сформировать такие качества, которые сделают его достойным гражданином.

1-я младшая группа:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Воспитатели учитывают этот кризис и учитывают темперамент каждого ребёнка, а также состояние их здоровья и другие факторы, чтобы кризис прошёл легко и без последствий. Воспитатели с такими детьми являются для ребёнка партнёрами по игре, образцом для подражания. Таким образом воспитатели формируют эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Воспитатели стараются, чтобы каждый ребёнок в 1-й младшей группе видел в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре.

2-я младшая группа:

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в дошкольных группах МБОУ Казачинской СОШ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа:

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения,

умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей данного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. У ребенка всегда должна быть возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитатели развивают целенаправленность действий, помогают детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учат находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом помогут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная к школе группы:

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации,

побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Все это - проявление кризиса семи лет. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а

затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе должны постоянно появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между

родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольные группы равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольных группах. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Школа может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать

в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных условий реализации ОПП ДО Казачинской средней общеобразовательной школы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача педагога – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

<i>Формы и активные методы работы с семьей</i>	<i>Что делают?</i>
Родительские собрания «Вечер вопросов и ответов» Круглый стол	Знакомят родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрывают суть Программы, по которой работает учреждение (группа), задачи, стоящие перед ним. Знакомство родителей со способами повышения защитных свойств детского организма
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
К индивидуальным формам	Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается возникновению проблем воспитания и обучения детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья.	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Помогают семье в организации внутрисемейного общения.
День открытых дверей	Формируется сотрудничество между родителями и воспитателями по реализации единых подходов воспитания и развития детей.
Сотрудничество с семьёй, направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей	

Деятельность дошкольных групп МБОУ Казачинская СОШ по осуществлению приоритетных направлений:

<i>Образовательная область и направления дополнительного образования</i>	Содержание образования <i>(базируется на примерном комплексно-тематическом планировании)</i> Перечень методической литературы и пособий
--	---

Социально-коммуникативное развитие	Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Программа «Социокультурные истоки»
Познавательное развитие	Стеркина Р.Б., Князева, Авдеева Н.Н. Программа «Безопасность»
Развитие речи	Гончарова Е.В. Программа экологического воспитания «Экология для малышей»
Художественно-эстетическое развитие	Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» (дополнительная услуга «Юные исследователи»)
	Ушакова О.С. Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду (дополнительная услуга «Художественное слово»).
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (2-7 лет)
	Артемова Н.И. «Мукосолька» (2-7 лет)

Организация воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- **Личностный подход** – учет личностных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Принцип занимательности** – с учетом несформированности познавательной деятельности у дошкольника, вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** – опираясь на непроизвольное внимание детей, вызывать интерес к работе, активизируя познавательную сферу дошкольников.
- **Принцип динамичности** – постановка таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.
- **Принцип комплексности** – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояние здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.
- **Принцип полезности** – получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни.
- **Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоционального и психологического комфорта.

Реализация образовательных задач осуществляется в адекватных дошкольному возрасту видах деятельности детей:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Система мониторинга развития детей

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

3. изучения характеристик образования детей;

4. информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты дошкольных групп.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами И.А. Лыковой «Цветные ладошки», «Мукосолька»

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований:

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами</i>	<i>Ответственные за проведение диагностики</i>	<i>График проведения диагностики</i>	<i>Методы мониторинга</i>
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			

	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДООУ	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание

				проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5.Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические

				задания, игровые диагностические задания
II	Уровень освоения региональной программы «Основы здорового образа жизни»	Воспитатель	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Уровень освоения парциальной программы, реализуемой в вариативной части	Воспитатель	С 15 по 31 октября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания

Работа с социальными службами:

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется между организациями:

Социум	Содержание совместной	Формы работы	Сроки
--------	-----------------------	--------------	-------

	<i>работы</i>		
МБОУ Казачинский РЦДТ	Организация досуга детей. Знакомство с объединениями. Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, кулисы, зрительный зал, гримерная. (кукольный театр «Алиса»)	Экскурсии Утренники Посещение выставок Игры Участие в театрализованных сценках. Викторины	В течение года
МБОУ Казачинская школа искусств	Организация досуга детей, знакомство детей с: -музыкальное отделение знакомство с музыкальными инструментами, музыкальными произведениями -художественное отделение знакомство с произведениями художественно-эстетического направления, первоначальными навыками художественного искусства	Игры на музыкальных инструментах Мастер-классы Рисование на заданную тему	В течение года

Творческое объединение «Легенды Енисея»	Первоначальное знакомство с народными промыслами	Экскурсии Изготовление простых работ из природного и подручного материала. Проведение конкурсов, организация выставок детских работ.	В течение года
Казачинский РДК	Организация досуга детей.	Праздники Утренники	
МОУ Казачинская СОШ	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей района, космонавтики. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы для реализации обязательной части программы

*Материально-техническая база дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ
(развивающая предметно-пространственная среда).*

<i>Развивающая предметная среда</i>	<i>Деятельность педагогов по реализации программы с учетом развивающей среды</i>
В группах созданы игровые уголки: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; макеты; наборы образных игрушек небольшого размера; животные; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, кегли, обручи	Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей, обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношениях, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе; обеспечивают баланс между разными видами игры ; создают условия для развития общения между детьми в игре; способствуют гендерно-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре.
В группах созданы литературные уголки: книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста; книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, увлечение детей (открытки, календари).	Педагоги поддерживают у детей интерес к литературе, способствуют углублению читательских интересов; развивают первоначальные представления об особенностях литературы, о многообразии жанров. Обеспечивают развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, сочинять сказки, выразительно рассказывать наизусть стихи, пересказывать от лица литературного героя и др.
В группах созданы уголки речевого творчества: игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.	Побуждают детей к общению между собой, следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей, поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; педагоги создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, педагоги обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.
В группах созданы уголки науки: детское экспериментирование и опыты: материалы по разделам: песок и вода, звук, приборы-помощники,	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира , в соответствии с их возрастными возможностями; знакомят детей с различными свойствами веществ, развивают представления об основных физических явлениях; развивают активность и самостоятельность познания,

мерные ложки, половинки мыльниц, формы для льда, щетка, совок, салфетки и др.	поощряют проявление элементов творческой инициативы. Развивают у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр – экспериментов; развивают у детей умственные способности
В группах созданы уголки природы: комнатные и искусственные растения, календарь наблюдений, модель «времени года».	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Знакомят детей с различиями живого и неживого. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).
В ДОУ имеется уголок для развития математических представлений. В группах созданы уголки строительно-конструктивных игр: конструкторы с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы.	Педагоги обогащают сенсорный опыт детей. Создают условия для развития у детей умения сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, создают условия для использования этих умений с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира. Развивают интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядком следования и изменения в связи с этим, измерению объектов мерками разного размера, способам деления целого на части, размещению в пространстве.
В группах созданы уголки искусства: трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры.	Педагоги формируют и активизируют у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям; способствуют развитию изобразительной деятельности: стимулируют и поддерживают самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы. Способствуют формированию опыта восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивают эстетические интересы, желание познавать искусство.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, методических, наглядно-дидактических пособий, используемых для реализации программы по каждой образовательной области.

<i>Направления</i>	<i>Перечень программ</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. О.Л., Программа «Социокультурные истоки» Стеркина Р.Б., Князева, Авдеева Н.Н. Программа «Безопасность»
«Познавательное развитие»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Гончарова Е.В. Программа экологического воспитания «Экология для малышей» Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» (дополнительная услуга «Юные исследователи»)
«Развитие речи»	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа

	(3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Ушакова О.С. Программа развития детей дошкольного возраста в детском сад «Художественное слово».
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование из материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (2-7 лет) Артемова Н.И. «Мукосолька» (2-7 лет)
«Физическое развитие»	- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Глазырина Л.Д. программа «Физическая культура – Дошкольникам (дополнительная услуга «Здоровый ребенок»)

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Предметы, курсы, дисциплины (модули):

Коммуникация. Групповые комнаты.

Игровой модуль «Больница», Детская игровая кухня, Игровая мебель «Магазин», Игровая мебель «Парикмахерская», Игровая зона «Салон красоты», Сенсорная комната «Звездное детство», Театральный уголок.

Мягкая мебель, Комбайн кухонный, Плита кухонная, Стиральная машина, Швейная машина, Микроволновка, Гладильная доска, Диван детский, Кресло детское.

«Формирование целостной картины мира»:

Уголок природы, Набор мягких модулей (напольные геометрические фигуры), Игровой модуль «Больница», Детская игровая кухня, Игровая мебель «Магазин», Игровая мебель «Парикмахерская», Игровая зона «Салон красоты», Театральный уголок, Мягкая мебель, Комбайн кухонный, Плита кухонная, Стиральная машина, Швейная машина, Микроволновка, Гладильная доска, Диван детский, Кресло детское.

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование:

- Уголок ИЗО детский.
- Конструктор детский «Архитектор».
- Шкаф под музыкальные инструменты.
- Стенд для поделок.
- Большой напольный конструктор.
- Игровой мягкий конструктор напольный «Замок».
- Набор мягких модулей (напольные геометрические фигуры).

Физическая культура. Спортивный зал.

Шведская стенка, Детский спортивный комплекс (спортивная, стенка, лестница, кольца, канат, турник, щит стритбольный), Тренажер детский «Гребля», Беговая дорожка детская. Велотренажер детский, Батут 36*91 см, Баскетбол напольный, Скамейка спортивная, Обруч диаметр 50 см, Обруч диаметр 60 см, Обруч диаметр 80 см, Скакалка, Мячи гимнастические с ручками, Мячи разного диаметра, Разметочные конусы, Набор дуг для лазания, Навесные мишени, Мат гимнастический, Гимнастические палочки, диаметр 90 см, Шкаф для спортивного инвентаря, Спортивно-игровой комплекс (башни, горки). Корзины для мячей, Мягкий лабиринт, Сухой игровой бассейн, Щит-мишень, Спортивный комплекс (стойки, скамейки), Спортивное оборудование «Непоседа 2008» (металлическая конструкция из лестницы, горок, качелей подвесных), Детская полоса препятствий, Набор

для лазания, Детские пластиковые комплексы (горка, баскетбольные щиты, тренажер для прыжков), Баскетбольные кольца, Компьютер (ноутбук), Музыкальный центр.

Музыка.

Баян, Металлофон, Ложки, Трещетка, Маракасы, Бубны, Погремушки, Компьютер (ноутбук), Музыкальный центр, Флажки, Обручи разных диаметров, Мячи разных диаметров, Театральный уголок, Методические и периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Формирование целостной картины мира:

1. Бойд К.М., Осборн К.В. Воспитание малышей и дошкольников / Пер.с англ. О.Соколовой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320с.

2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича, Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года / ред. сост. В.А. Вилюнова.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа 4-5 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.

8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет/ред. сост. В.А. Вилюнова.

9. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.

10. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС.

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127с.
13. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 128 с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336с.
15. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.
16. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.
17. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
18. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012. – 144с.
19. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.
20. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Формирование элементарных математических представлений:

1. Бойд К.М., Осборн К.В. Воспитание малышей и дошкольников / Пер. с англ. О. Соколовой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320с.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича, Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года / ред. сост. В.А. Вилунова.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа 4-5 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.
9. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.
10. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС.
11. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336с.
12. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.
13. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.
14. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
16. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ СФера, 2007. – 224с.
17. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
18. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012. – 144с.
19. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.
20. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152с.
21. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образов. учреждения-2-е изд. – М.: Просвещение. 2005. – 144с.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений; средняя группа (4-5 лет).
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений; старшая группа (5-6 лет).

24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

26. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.

27. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.

28. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Коммуникация:

1. Бойд К.М., Осборн К.В. Воспитание малышей и дошкольников / Пер.с англ. О. Соколовой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320с.

2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича, Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ.- Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 190с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года / ред. сост. В.А. Вилюнова.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа 4-5 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.

8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.

9. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.

10. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС.

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

13. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – ТЦ.: Сфера, 2005. – 144с.

14. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004. – 128 с.

15. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 336с.

16. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.

17. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.

18. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

19. Кислинская Т. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. – СПб.: Питер, 2012. – 144с.

20. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.

21. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288с.

22. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование:

1. Бойд К.М., Осборн К.В. Воспитание малышей и дошкольников/Пер.с англ. О.Соколовой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320с.

2. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.

3. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Веракса в соответствии с ФГОС.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель,

2014. – 262с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.- 262с.

6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года/ред.сост. В.А. Вилюнова.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы": средняя группа 4-5 лет/ред.сост. В.А.Вилюнова

8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет/ред.сост. В.А. Вилюнова

9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение,1985. – 192 с.

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

12. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.

13. Куцакова, Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет) («От рождения до школы»). ФГОС.

14. Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

Музыка:

1. Бойд К.М., Осборн К.В. Воспитание малышей и дошкольников/Пер. с англ. О. Соколовой. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320 с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262 с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262 с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262 с.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года/ред. сост. В.А. Вилюнова.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа 4-5 лет/ред. сост. В.А.Вилюнова.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет/ред. сост. В.А. Вилюнова.
8. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
9. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Веракса в соответствии с ФГОС.
10. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
11. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.
12. Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
13. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 144с.
14. Картушина. Осенние детские праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.
15. Картушина. Зимние детские праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.
16. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада/ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
17. Метлов Н.А. Музыка – детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 144с.
18. Радынова О.П. Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
19. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Физическая культура:

1. Амарян Р.И. Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
2. Бойд К.М. Воспитание малышей и дошкольников / Пер. с англ. О. Соколовой. – М.:

ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 320 с.

3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262 с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262 с.

6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.

7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа 3-4 года / ред. сост. В.А. Вилюнова.

8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа 4-5 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.

9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа 5-6 лет / ред. сост. В.А. Вилюнова.

10. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.

11. Программа дошкольного развития «От рождения до школы» под ред. Веракса в соответствии с ФГОС.

12. Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду.

13. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.

14. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 253 с.

15. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. 3-е издание. Москва. Айрис Пресс, 2008 г. – 208 с.

16. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5лет).

18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6лет).

19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для

занятий с детьми 3-7 лет. (От рождения до школы).

20. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127с.

21. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок/авт.-сост. Е.И.подольская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207с.

22. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей.-М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 256с.

23. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

24. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

3.3. Режим дня

Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим. Организации режима дня мы руководствуемся Постановлением « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05. 2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется МБОУ Казачинской СОШ в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный и теплый периоды пребывания детей в дошкольных группах

№	Режимные моменты	Холодный период
1.	Прием детей, осмотр; утренняя гимнастика; беседы с детьми; свободные игры; дидактические игры; чтение художественной литературы	7.40 - 8.10
2.	Подготовка к 1-му завтраку, завтрак.	8.10 - 8.30
3.	Самостоятельная игровая деятельность.	8.30 - 9.05
4.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.05 – 9.30
5.	Организация 2-ого завтрака. Завтрак.	9.30-10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.25
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.25 -11.45
8.	Подготовка к обеду, Обед	11.45 - 12.05
9.	Подготовка ко сну, сон.	12.05 -15.00
10.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00 -15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.45
12.	Игры, самостоятельно и организованная детская деятельность	15.45 -16.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -17.40

14.	Уход домой.	17.40 – 18.10
-----	-------------	---------------

*Сетка организованной образовательной деятельности средней группы
на 2021– 2022 учебный год*

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.05-9.20	Музыка
	9.20-9.35	Ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.05-9.20	Физкультура
	9.20-9.35	Развитие речи
Среда	9.05-9.20	Музыка
	9.20-9.35	Формирование элементарных математических представлений
Четверг	9.05-9.20	Физкультура в помещении
	9.20-9.35	Лепка
Пятница	9.05-9.20	Рисование
	9.50-10.05	Физкультура на свежем воздухе (сами)

*Сетка организованной образовательной деятельности детей старшей группы
на 2021 – 2022 учебный год*

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.05-9.30	Ознакомление с

		окружающим миром
	9.35-10.00	Музыка
Вторник	9.05-9.30	Формирование элементарных математических представлений
	9.35-10.00	Физкультура в помещении
Среда	9.05-9.30	Развитие речи
	9.35-10.00	Музыка
Четверг	9.05-9.30	Лепка (1 раз в 2 недели)/ Аппликация (1 раз в 2 недели)
	9.35-10.00	Физкультура в помещении
Пятница	9.05-9.30	Рисование
	10.15-10.40	Физкультура на свежем воздухе (сами)

План организованной образовательной деятельности

МБОУ Казачинская СОШ (дошкольные группы) на 2021-2022 год

Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

План организованной образовательной деятельности для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБОУ Казачинская средняя общеобразовательная школа
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация образовательной деятельности дошкольных групп осуществляется через основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. План образовательной деятельности определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольных группах.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется

Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части – не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях посёлка, области, истории посёлка, края, их отражении

в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, посёлке, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Амурской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки на воспитанника в дошкольных группах соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го года жизни – не более 8-10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет организуется 2 раза в неделю, от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не

превышает допустимой нагрузки (подготовительные группы)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Виды организованной образовательной деятельности по группам

Виды организованной образовательной деятельности		Группы, возраст					
		Средняя группа (4-5 г.)			Старшая групп (5-6 г.)		
		Длительность организованной образовательной деятельности					
		15 мин.			20 мин.		
		Количество в неделю/месяц/год					
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36

Коммуникация		1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	1	4	36	1/в 2 недели	2	18
	Аппликация	0	0	0	1\в 2 недели	2	18
	Конструирование	1/в 2 недели	2	18	1/в 2 недели	2	18
Музыка		2	8	72	2	8	72
Физическая культура		2	8	72	2	8	72
Итого:		10	30	270	11	38	342
Работа кружка		<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
«Цветные ладошки»					1	4	36
«Мукосолька»		1	4	36			
Итого:		1	4	36	1	4	36

Годовой календарный график на 2021 – 2022 учебный год.

1 полугодие 02.09.2021г. – 30.12.2022 г.

Зимние каникулы 01.01.2022 г. – 08.01.2022 г.

2 полугодие 09.01.2022 г. – 31.05.2022 г.

Периоды педагогической диагностики: с 15.10.21 по 31.10.21.

с 15.05.22 по 31.05.22.

Количество рабочих дней

<i>Месяц</i>	<i>Количество рабочих дней (выходных)</i>	<i>Месяц</i>	<i>Количество рабочих дней (выходных)</i>
Сентябрь 2021 г.	27 (8)	Январь 2022 г.	16 (15)
Октябрь 2021г.	21 (10)	Февраль 2020 г.	19 (9)

Ноябрь 2021г.	22 (8)	Март 2022 г.	21 (10)
Декабрь 2021 г.	23 (8)	Апрель 2022 г.	22 (9)
		Май 2022 г.	18 (13)
Итого:	93 рабочих дня		96 рабочих дня

Время, отведённое на работу с дошкольниками в разных видах деятельности

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня	должно отводиться не менее 3 - 4 часов.
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	не должна превышать 10 мин (по 8 - 10 минут).
Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет для детей от 3 до 4-х лет для детей от 4-х до 5-ти лет для детей от 5 до 6-ти лет а для детей от 6-ти до 7-ми лет	не более 15 минут не более 20 минут не более 20 минут не более 30 минут не более 45 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей средней старшей и подготовительной.	не превышает 15 минут (5+10) 20 минут (10+10) 30 минут (10+20) 45 минут (20+25)
Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Старшая группа 10+5 Подготовительная группа 15+5	Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.	

<i>Режимные моменты реализации ООП</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>
Приём детей (в тёплый период на воздухе) Утренняя гимнастика.	Проводит, игры, беседы, наблюдения, организует самостоятельную деятельность детей, индивидуально занимается с детьми по плану. Проводит утреннюю гимнастику.
Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитывает культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде, воспитывает культуру поведения и приема пищи, уважения к труду взрослых, осуществляет валеологическое воспитание и познавательное развитие.
Образовательная деятельность в организованных формах, игровая (индивидуальная, групповая, подгрупповая.)	Решает образовательные задачи согласно ООП, рабочей программе по направлениям развития детей, согласно учебному плану и расписанию ОД, организует самостоятельную деятельность детей, индивидуально занимается с детьми по плану.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	Организует прогулку с позиции разных направлений: образования, воспитания, развития детей посредством организации разных видов деятельности: двигательной, познавательной, игровой, речевой, опытнической деятельности, наблюдений, слушания, экспериментирования.
Подготовка к обеду, обед.	Воспитывает культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде, воспитывает культуру поведения и приема пищи, уважения к труду взрослых, осуществляет валеологическое воспитание и познавательное развитие.
Подъём закаливающие, процедуры, гимнастика пробуждения.	Организует закаливание, проводит гимнастику пробуждения (чередую через день).
Подготовка к полднику, полдник.	Воспитывает культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде, воспитывает культуру поведения и приема пищи, уважения к труду взрослых, осуществляет валеологическое воспитание и познавательное развитие.
Образовательная деятельность, кружки, игровая (индивидуальная, групповая, подгрупповая), самостоятельная деятельность детей.	Решает образовательные задачи согласно ООП, рабочей программе по направлениям развития детей, согласно учебному плану и расписанию ОД, организует самостоятельную деятельность детей, индивидуально занимается с детьми по плану.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	Организует прогулку с позиции разных направлений: образования, воспитания, развития детей, посредством

домой	организации разных видов деятельности: двигательной, познавательной, игровой, речевой, опытнической деятельности, наблюдений, слушания, экспериментирования.
-------	--

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

*Примерное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
(годовой круг тем) для группы*

средняя группа			
Месяц	Недели	Темы НОД	Праздники
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Ноябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Декабрь	1		
	2		
	3		
	4		
Январь	1		
	2		
	3		
	4		
Февраль	1		
	2		
	3		
	4		
Март	1		
	2		
	3		
	4		
Апрель	1		
	2		
	3		
	4		

Май	1		
	2		
	3		
	4		

Старшая группа			
Месяц	Недели	Темы НОД	Праздники
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Ноябрь	1		
	2		
	3		
	4		
Декабрь	1		
	2		
	3		
	4		
Январь	1		
	2		
	3		
	4		
Февраль	1		
	2		
	3		
	4		
Март	1		
	2		
	3		
	4		
Апрель	1		
	2		
	3		
	4		
Май	1		
	2		
	3		
	4		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть• содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации быть оснащено средствами обучения и должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

7) Здоровьесберегающей;

Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

8) эстетически-привлекательной.

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ Казачинской СОШ направлена на возрастную категорию от 1,5 до 7 лет.

4.2. Используемые комплексные и парциальные программы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

А также парциальные (авторские программы):

- Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- Программа «Мукосолька» Лыковой И.А.
- Программа «Мир без опасности» Лыковой И.А.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива и семьи

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам обучения, воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье и повышение педагогической культуры родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразных по содержанию форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Под сотрудничеством с семьей мы понимаем взаимодействие дошкольных групп и семьи, направленное на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий. В этом заключается основная цель сотрудничества.

В основе сотрудничества лежит принцип открытости дошкольных групп обществу. Оно подразумевает развитие различных форм дополнительного образования родителей: организацию лекториев, клубов, консультаций. Принцип открытости в организации воспитательного процесса реализуется в свободном предоставлении информации родителям о деятельности детского сада через раздел сайта МБОУ Казачинской СОШ, посещение образовательных мероприятий по запросу родителей, привлечение к участию родителей к обсуждению деятельности детского сада, проведение Дней открытых дверей

Условиями гармонизации отношений педагога и родителей служат следующие

принципы работы педагога с семьей:

- Соблюдение прав и свобод ребёнка;
- Тактичность и соблюдение прав родителей на ведущую роль в воспитании и образовании ребёнка;
- Понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- Учёт в планировании и педагогической деятельности запросов родителей.