

**Школьное методическое объединение литературы
МБОУ Казачинской СОШ**

ПРОТКОЛ заседания №3

11.10.2024

Повестка

Вопрос 1. «Система работы учителя литературы МБОУ Казачинской СОШ Потапкиной Светланы Юрьевны по эффективной подготовке обучающихся к ГИА» (Приложение 1).

Вопрос 2. Изменения в процедуре аттестации.

Вопрос 3. Изменения КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

Вопрос 4. Открытый урок учителя литературы МБОУ Казачинской СОШ Гавриковой Ирин Викторовны

Постановили:

1. Отметить положительный опыт учителя литературы МБОУ Казачинской СОШ Потапкиной Светланы Юрьевны по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Высоко оценить открытый урок литературы в 6 классе Гавриковой Ирины Викторовны.

Руководитель ШМО _____



Потапкина С.Ю.

Доклад по теме: «Система работы учителя литературы МБОУ Казачинской СОШ Потапкиной С.Ю. по эффективной подготовке обучающихся к ГИА»

От учителя русского языка и литературы, его профессионализма зависит многое, поскольку существование русской классической литературы и родного (русского) языка в школе - это условия жизни нашего народа, нашего государства в современном мире. Это, как сейчас говорят, вопрос национальной безопасности нашего государства.

Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ – это длительная и кропотливая работа учителя, в результате которой необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- 1) Тестовая работа должна быть выполнена в строго отведенное время.
- 2) Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для экзаменационных материалов.
- 3) Важное место следует отводить организации повторения изученного материала, особенно организации заключительного повторения.
- 4) Организовывая процесс повторения учебного материала, необходимо уделять значительное внимание таким дидактическим приемам, как сравнение, синтез, анализ, обобщение, классификация, которые способствуют активному протеканию процесса запоминания.
- 5) Нужно работать над мотивацией учащихся к участию в итоговой аттестации
- 6) Поддерживать тесную связь с родителями, проводить для них анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ
- 7) Осуществлять межпредметную связь.
- 8) Осуществлять на уроках индивидуально-дифференцированный подход.

«Все начинается с азов», так и подготовка к **ОГЭ** начинается с посещения уроков литературного чтения в 4 классе, т.е. с преемственности начальной школы и средних классов. В начале 5 класса нужно проводить входные административные контрольные работы, а также в текстовой форме контрольные работы, с целью выявления неувоенных тем из курса начальных классов, именно тех тем, которые имеются в заданиях ЕГЭ, затем последующая их обработка. Через эти работы происходит выявление слабоуспевающих детей, с которыми впоследствии идет регулярная работа (по карточкам, работа в паре с сильными учащимися, по группам, индивидуальная работа и т.д.)

В течение всего курса изучения литературы учащиеся ведут словарики терминов. Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с анализа результатов экзамена предыдущих лет, выявления проблем, составление перспективного плана с учетом индивидуальных способностей и подготовленности детей. Считаю необходимостью информировать родителей о предстоящей работе, определить их роль и объем помощи детям в ходе подготовки к ОГЭ; ознакомить с моделью экзамена, требованиями к знаниям и умениям по русскому языку, предусмотренными стандартами образования.

В ходе работы активно использую фронтальные, групповые, индивидуальные формы и различные приемы, и виды работ, элементы разных педагогических технологий, направленных на осуществление личностно-ориентированного подхода. Умелое использование возможностей учебного кабинета, учебно-методического комплекса, информационного материала позволяет проводить как на уроках, так и во внеурочное время работу, не превращая подготовку к экзамену в элементарное натаскивание по предмету. Важно выбрать оптимальные методические приемы выполнения заданий каждой части экзаменационной работы, которые позволяют учащимся осмысленно выполнить задания, проверить сформированность у них универсальных учебных действий. Особое внимание уделяю работе с различными схемами, алгоритмами, моделями, памятками – образцами.

Эффективным является использование разнообразных работ:

1. Работы с информационным материалом (схемы, памятки, таблицы).
2. Разнообразные виды работ с текстом:
 - пересказ;
 - составление плана;
 - редактирование;
 - упражнения по формулированию заданий с последующим обсуждением;

Результативность работы по подготовке учащихся к ОГЭ зависит, по моему мнению, от правильно составленного учителем плана, выбора им оптимальных методических приемов и форм, использования возможности кабинетной системы, информационных технологий, помощи родителей, и, конечно же, от желания детей, их заинтересованности в результатах своего труда. По итогам основного государственного экзамена по литературе в 2021-2022 учебном году средний балл увеличился на 0,5 балла и составляет 4,0 балла.

Организацию подготовки учащихся к ЕГЭ я начинаю с информационного этапа. На этом этапе знакомлю учащихся со структурой работы, демонстрационными тестами Минобразования РФ. На первых в 10 классе происходит знакомство учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки. Показываю справочники, словари, рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он могут воспользоваться.

В сентябре провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемные области. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях и пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе.

Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. Самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы, я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме). Ребята самостоятельно стараются представить тему, создавая тематическую или папку. При работе важно, чтобы ученик усвоил несколько правил, которые можно оформить в виде памятки:

1. Внимательно прочитай задание *до конца!*
2. Постарайся понять, что ты должен найти.
3. Работая над предложением, сначала выдели грамматические основы.
4. Научись отсеивать неверное!
5. Будь внимателен при заполнении бланков и при замене ответа.

Подобные памятки помогают учащимся сосредоточиться на каждом из заданий теста и правильно его выполнить, к тому же сэкономить время. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость.

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Задания ориентированы на проверку речевой деятельности учащихся и предшествуют созданию письменного связного монологического высказывания в третьей части теста. Поэтому важным условием успешной работы с этой частью теста является формирование умения комплексного анализа текста. Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками.

Работу над сочинением начинаю с ознакомления с критериями оценивания ответа на задание части С, затем продолжаю обучение правилам построения текста сочинения. Подготовка к написанию сочинения начинается с нацеливания учащихся на обязательное выполнение этого вида работы.

Считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха. Для учеников готовлю памятки в помощь, где пошагово, с

примерами рассказываю, как создавать сочинение на основе текста, даю под запись языковые, речевые стандарты, используемые при рецензировании.

Для работы с текстами привлекаются материалы Интернет, проводится анализ сочинений с точки зрения структуры, умения осветить проблему, изложить позицию автора, показать свое отношение к освещаемой проблеме. И результат не заставил себя ждать: несмотря на повышенный уровень сложности задания, все одиннадцатиклассники научились писать сочинение.

Мой опыт показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ -9 решаемы, если деятельность базируется на принципах: 1) системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически); 2) гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Благодаря этим принципам работы вижу положительную динамику результатов: Результаты единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году показывают положительную динамику, средний балл увеличился и составляет 76 баллов. По сравнению с результатами 2019-2020 учебного года, где средний балл был равен 70 баллам.

Наряду с этим, сведения об успеваемости учащихся по трехгодичному мониторингу показывают положительную динамику качества знаний по результатам административных контрольных работ и соответствуют планируемым результатам. Качество знаний по литературе с 2020г по 2024г увеличилось с 44% до 55%.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к экзаменам способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов и качества знаний.