

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Казачинская СОШ

Буримова И.Н.

Приказ № 01-09-116 от «30»августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Русский как иностранный

на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

ФИО Гаврикова Ирина Викторовна,

педагог дополнительного образования

Направленность программы: – социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов. Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Владение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и социокультурной адаптации.

Форма организации : кружок.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-4 й год – по 2 часа в неделю (в год 72 ч.);

Содержание курса

1-й год

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тя. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова. Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах. Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, дж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ь, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц. Разделительный знак ь. Разделительный знак ь.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

2-й год

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Словообразовательные модели существительных. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные

слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-. Синтаксис. Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

3-й год

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Род имени существительного. Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж). Словообразовательные модели существительных.

Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола. Словоизменительные классы и группы глаголов. Изолированные глаголы. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Предикативные наречия. Вопросительные наречия. Степени сравнения наречий. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

4-й год

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные. Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности, неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе. Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол. Инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Глаголы движения. Вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

Синтаксис. Однородные члены предложения. Причастные и деепричастные обороты. Вводные слова и предложения. Виды простого предложения. Виды сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Текст.

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к России; осознание своей российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1-й год

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка;
- анализировать речь людей (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;
- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- различать звуки и буквы; осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их;
- находить в слове гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки;
- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, соотносить звуковой и буквенный состав слов;
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки;
- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;
- определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;
- различать непарные мягкие шипящие звуки;
- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;
- характеризовать согласный звук, наблюдать над произношением слов с разделительными ь, ъ.

2-й год

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;

- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?» и подбирать примеры таких существительных;
- определять число имен существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам;
- определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- распознавать местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

3-й год

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;
- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;
- определять число имен прилагательных;
- определять падеж имен существительных; изменять имена существительные по падежам;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; распознавать время глагола; изменять глаголы по временам;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

4-й год

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы;
- находить в словаре непонятные слова;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- определять изученные грамматические признаки глаголов; образовывать глаголы.

- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;
- определять грамматические признаки личных местоимений;
- обосновывать правильность написания разных частей речи;
- составлять текст;
- записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм;
- воспроизводить содержание повествовательного текста;
- воспринимать на слух произведение;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

Тематическое планирование

1-й год

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы. | Групповое занятие с элементами игры | 1 | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2 | Согласный звук Й в конце слова. Буква Й | | 1 | |
| 3 | Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные: звонкие – глухие | | 9 | |
| 4 | Гласные звуки -и, -ы, -е. Буквы | | 3 | |
| 5 | Согласные звуки парные: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-Г. Х, х-к-г. Ь – мягкий знак в конце слова | | 9 | |
| 6 | Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж. Шш. Цц | | 3 | |
| 7 | Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ | | 2 | |
| 8 | Гласные буквы -ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки | | 6 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|
| 9 | Сочетания ца-тся-ться в конце слова | | 2 | |
| 10 | Й в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные). Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя | | 10 | |
| 11 | Разделительный знак ь: ьи, ье, ье, ью, ья | | 10 | |
| 12 | Разделительный знак ь.: ьи, ье, ье, ью, ья | | 9 | |
| 13 | Алфавит | | 7 | |
| Итого: | | | 72 | |

2-й год

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|---------------|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные | Групповое занятие с элементами игры | 11 | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2 | Имя существительное. Изменение по числам | | 10 | |
| 3 | Имя существительное. Род имени существительного | | 8 | |
| 4 | Словообразовательные модели существительных | | 4 | |
| 5 | Местоимение | | 10 | |
| 6 | Глагол | | 14 | |
| 7 | Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка | | 8 | |
| 8 | Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения | | 7 | |
| Итого: | | | 72 | |

3-й год

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|---------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей | Групповое занятие с элементами игры | 6 | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2 | Род имени существительного. | | 5 | |
| 3 | Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения | | 5 | |
| 4 | Значение и употребление падежей имен существительных | | 5 | |
| 5 | Глагол. Инфинитив | | 6 | |
| 6 | Императив. Глагольное управление | | 6 | |
| 7 | Имя прилагательное | | 6 | |
| 8 | Местоимение | | 6 | |
| 9 | Наречие | | 6 | |
| 10 | Служебные части речи | | 6 | |
| 11 | Словообразование и словоизменение | | 6 | |
| 12 | Синтаксис | | 5 | |
| Итого: | | | 72 | |

4-й год

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных | Групповое занятие с элементами игры | 8 | Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование» |
| 2 | Единственное и множественное число имени существительного. | | 8 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|
| | Связь категории числа с категорией падежа | | | |
| 3 | Имя прилагательное | | 10 | |
| 4 | Причастие | | 10 | |
| 5 | Глагол | | 10 | |
| 6 | Деепричастие | | 12 | |
| 7 | Синтаксис | | 14 | |
| Итого: | | | 72 | |