**Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Технологическая карта урока**\*

ФИО учителя: Буримова Ирина Николаевна

Класс: 6

УМК/ Образовательная технология: «Русский язык. 6 класс» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. / технология проблемного обучения; информационно-коммуникационная технология

Предмет: Русский язык

Тема: Функциональные стили речи и их особенности

Тип урока: комбинированный

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель и задачи урока: Расширить и обогатить знания обучающихся о тексте; закрепить умения распознавать стиль текста; развить навыки мышления (логического, критического), внимания, памяти, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; сформировать навыки работы по составлению устных и письменных текстов; воспитать интерес к изучению русского языка.

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  - определение основной и второстепенной информации;  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. | Уметь осуществлять контроль, корректирование способа действия в случае | Исследование лингвистического материала, работа с информацией, установление причинно-следственных связей | Донесение своей позиции до других; навыки сотрудничества: понимание и принятие других позиций | Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап. | Создать благоприятный психологический настрой на работу на уроке. | Фронтальная | | Организует работу учеников, настраивает на учебную деятельность, собирает тетради с домашней работой | Слушают учителя, готовятся к работе | Обучающиеся готовы к деятельности на уроке. | Наблюдение, мотивирование |
| 2 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. | Стимулирование познавательной  активности,  активизация мыслительного процесса | Фронтальная | | - Какие были затруднения при выполнении ДЗ? | Рассказывают о выполнении домашней работы, затруднениях, задают вопросы. Рассказывают правила.  Отвечают на вопросы учителя, | Обучающиеся готовы к деятельности на уроке. | Наблюдение, мотивирование |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Стимулирование познавательной  активности,  активизация мыслительного процесса | Фронтальная | | Из перечня слов, расположенных на доске, выбрать те, которые относятся к теме и объяснить свой выбор.  - Вспомните, что такое язык.  - Каковы его основные функции?  - Что такое речь?  - Чем речь отличается от языка?  - Какие задачи на урок мы сегодня поставим? | Выбирают нужные слова, объясняя свой выбор. Отвечают на вопросы учителя, ставят перед собой и одноклассниками задачи на урок | Обучающиеся выбирают нужные слова.  Формулируют полные ответы на вопросы.  Формирование цели, задач и плана действий. | Наблюдение, мотивирование |
| 4 | Актуализация знаний | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | Групповая работа | | Работа с аудиотекстами:  - Чем схожи тексты?  - Какой текст можно отнеси к разговорному стилю какой к книжному?  - какой текст можно использовать в неофициальной обстановке?  - Какие виды речи вы знаете?  Работа в группах по заполнению таблицы «Стили речи», используя теоретический маьериал. | Слушают тексты. Отвечают на вопросы.  Формулируют выводы, правила, определения понятий.  Заполняют таблицу, представляют результат всему классу. | Обучающиеся активно принимают участие в групповой работе. Формулируют полные ответы на вопросы. | Наблюдение, анализ, синтез |
|  | Физкультминутка | Снятие усталости с глаз, общего утомления. | Коллективная | | Объясняет выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз вслед за учителем | Здоровье сберегающая техника, направленная на снятие усталости и напряжения. |  |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | Работа в парах | | Упр. 171 устно  Работа с текстом на определение стиля речи по схеме:  1. Сфера употребления стиля.  2. Цель употребления стиля.  3. Лексические особенности стиля.  4. Характерные черты стиля.  Чтение и проговаривание правила о стилях и типах речи | Читают теоретический материал, задания упражнений, выполняют задания и проверяют себя.  Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о том, как применили знания и умения в новой ситуации | Закрепление умений и умений | Наблюдение, проблемная ситуация |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний | Применить полученные знания на практике при выполнении упражнений, логично и последовательно работать по алгоритму. | Фронтальная | | Работа по карточкам | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, формулируют определения, контролируют себя и друг друга, выслушивая ответы одноклассников | Закрепление умений и умений | Наблюдение, сравнение, вывод |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Развитие самостоятельности, познавательных способностей | Индивидуальная | | Упр. 172 письменно – СР с последующей проверкой | Систематизируют материалы наблюдений, выполняют самоконтроль (взаимоконтроль), делают выводы по выполненным заданиям | Закрепление умений и умений | Наблюдение, контроль, самооценка. |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Фронтальная | | Задание на карточках | Записывают ДЗ, задают уточняющие вопросы | Положительный настрой к изученному материалу и удовлетворение деятельностью. |  |
| 9 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация самооценки деятельности. Повышение мотивации ребёнка. | Фронтальная | | - В чем возникли затруднения?  - Над чем нужно поработать дома?  - Удалось ли нам выполнить задачу, поставленную в начале урока? | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность на уроке, находят ошибки. | Формулируют полные ответы на вопросы, высказывают  собственное мнение. | Наблюдение, контроль, самооценка. |
|  | Итоги и самоанализ урока \*\*\*\*\* | Цели и задачи урока:  Расширить и обогатить знания обучающихся о тексте; закрепить умения распознавать стиль текста; развить навыки мышления (логического, критического), внимания, памяти, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; сформировать навыки работы по составлению устных и письменных текстов; воспитать интерес к изучению русского языка.  На уроке продолжается знакомство с функциональными разновидностями языка.  В результате проведенного урока предполагалось получить следующие результаты:  - дети вспомнили особенности разговорного, художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи;  - вспомнить основные признаки, жанры, особенностей стилей речи;  - научились определять стили речи разных текстов.  Урок включает в себя 9 этапов, которые соответствуют типу урока открытия новых знаний.  При подготовке и проведении урока были использованы современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Например, технология исследовательской деятельности на этапе постановки учебной задачи, здоровьесберегающие технологии. Также использовали наглядный материал, различные источники информации, словари.  Чтобы добиться цели урока, были подобраны задания, соответствующие возрастным особенностям.  Материал урока для обучающихся оказался интересным.  В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая работа обучающихся.  Наиболее эффективной оказалась групповая работа, потому что дети получают пользу, интерес от сотрудничества друг с другом.  Темп урока динамичный.  Распределение времени было рациональное.  Удалось уложиться по времени, потому что учащиеся активно включались в работу.  Цель урока была достигнута.  При выполнении домашнего задания дети имеют право выбора соответственно их интересам. | | | | | | |

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности.