**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Белоусова Инна Викторовна

Класс: 2

УМК " Школа России"

Предмет: математика

Тема урока: Ломаная. Длина ломаной.

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель: Предметная: создать условия для  ознакомления с понятием «ломаная» и способом вычисления длины ломаной.

Метапредметная: (познавательная): Развивать умения слушать, наблюдать, анализировать, делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться отличать ломаную линию от других геометрических фигур. *получат возможность научиться:* находить длину ломаной с помощью алгоритма. | осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебникаоценивают совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий;выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения материала. |  моделируют содержащиеся в задании зависимости;планируют ход решения заданий;принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; строят речевое высказывание в устной форме;анализируют объекты с выделением существен­ных признаков;проводят классификацию изучаемых объектов разбивают объекты на группы по выделенному основанию;- сравнивают (по одному из оснований, наглядно или по представлению). |  слушают собеседника и ведут диалог; высказывают свою точку зрения; воспринимать различные точки зрения;  работают в паре;  договариваются о правилах общения в паре и следуют им;  оформляют свои мысли в устной форме;задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;    | понимают ценностное отношение к совместной учебной деятельности; формируют учебно-познавательный интерес к понятию «Ломаная. Длина ломаной»; проводят самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапурока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихсяСодержание действия учителя |  Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Самоопределение к деятельности |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу   | фронтальная | Приветствие учащихся. -Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! - Сегодня от вас я жду сотрудничества.*Активный метод «Разминка - мозговой штурм» (для 3 класса)* -Какое сегодня число? А день недели? -Как кричит осел? -Вытянутый круг. -На чем путешествовал Емеля? -Как называется рот у птицы? -Кто сидит на троне и управляет царством? -Наименьшее однозначное число. -Ее наклеивают на конверт. -Сколько гласных звуков в русском языке? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Пытаются быстро, в игровой форме дать ответы на вопросы разминки. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам.  |   |
| 2 | Актуализация знаний и построение проблемной ситуации*(Устный счёт)**(Геометрический материал)* |  Развивать умения применять знания при выполнении заданий: умения контролировать, оценивать действия при решении учебно-практической задачи. Классифицировать геометрические фигуры по их признакам | ФронтальнаяиндивидуальнаяпарнаяПарная  | Осуществляю актуализацию опорных знанийВыявляю уровень знаний. На доске записан ряд чисел8, 12, 16, 20, 24, 28, …- Подумайте, по какому алгоритму составлена цепь чисел, *(к каждому последующему числу прибавляют 4)*- Запишите следующие 3 числа в этом ряду.- Какое из этих чисел лишнее и почему? *(8 – однозначное)*На доске располагаются геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник.- Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза. (пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур)- Открываем. Что заметили? (повторяем 3 раза)Выстраиваю проблемную ситуацию.- На каждой парте у вас лежат геометрические фигуры. 1.Посмотрите на фигуры и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать? *(разделим на группы)*2. Молодцы, давайте разделим. -Какие фигуры вы объединили в 1 группу? (овал, круг, шар) Почему? - Какие фигуры объединили во 2 группу (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Почему? - Какая фигура не вошла ни в одну группу? Почему?  | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;учатся ясно и четко излагать свое мнение;Оценивают результаты своей деятельности.Находят недостающие геометрические фигуры.Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зренияИсследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения Фиксируют проблему Выполняют задания по карточкам  |  Готовятся к постановке цели и темы урока |  Самооценка по образцу.   Самоконтроль по образцу. |
| 3 | Постановка учебной задачи. Целеполагание    | Сформулировать цель урока в совместной деятельности с обучающимися. | Фронтальная | Подводит к постановке формулированию учебной задачи. – Как вы думаете, почему одна из фигур не вошла в группу? (Фиксирую выдвинутые учениками гипотезы и учебные затруднения)Вот сегодня на уроке мы и узнаем, как называется эта фигура.  - Работа по учебнику.Посмотрите на рисунок.- Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину!- Какую фигуру представляет красная соломинка? - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу? - Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку? -Так что же делали Волк и Заяц с соломинками? -Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры?- Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной! Внимательно посмотрите на отрезок и ломаные, что можно сказать о них? Из чего состоит ломаная? - Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями.-Сколько звеньев в этой ломаной? - А у каждого звена есть начало и конец, которые называются - вершины.Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?-Давайте, проверим правы вы или нет. Прочитаем правило по учебнику.- Поставьте учебную задачу к уроку. Чему будем учиться на уроке?(Научиться находить длину ломаной)  | Выстраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Высказывают своё мнение.Доказывают свою точку рения.Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.Участвуют в обсуждении содержания материалаПринимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтрольФормулируют тему и задачи урока. | Определение цели урока | Коллективный контроль по образцу |
| 4 |  Построение проекта выхода из затруднения   |  Создать условия для осознания и осмысления нового материала   | Фронтальная, парная, обсуждение поиска |  -А в чем мы измеряем длину? Чтобы нам не ошибиться, давайте вспомним: -сколько мм в 1 см?-сколько см в 1 дм?- сколько мм в 1 дм?Работаем в парах (по карточкам) - Используя алгоритм, вычисли длину ломаной.1. определи количество звеньев2. определи длину каждого звена3 сложи длины всех звеньев  |  Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.Отрывают способы решения проблемы.Осуществляют действия решения данного задания по алгоритму. |  Выполняют задания по карточкам.Читают план алгоритма.Понимают содержание. |  Контроль работы пары *(лист достижений по заданию)*  |
| 5 | Реализация построенного проекта  | Обеспечить контроль за выполнением задания. | Практическая.Работа в группах. (применение практической деятельности для достижения цели |  - Каждая группа, используя проволоку, конструирует ломаную из трёх звеньев. Все звенья должны быть одинаковой длины. 1 группа – длина проволоки 12 см 2 группа – длина проволоки – 18см3 группа – длина проволоки – 15 см. |  Сотрудничают в группахВыполняют конструирование ломаной.  | Выявляют закономерность.Анализируют. | Контроль работы группы *(Демонстрируют продукт групп)* |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Обеспечить контроль за выполнением задания; |  Практическая работа | Работа по учебнику.-Известна длина 1 звена ломаной? (6см)- Сколько таких звеньев? (8см)- Как найти длину ломаной?Далее обучающиеся самостоятельно выполняют заданиеОсуществляю выборочный контроль.Являются ли данные слова родственными(однокоренными)? Почему? |  Выполняют задание, проговаривая свои действия свои действия |  |  Взаимооценка по эталону. |
| 7 | ФизминуткаГимнастика для глаз. | РелаксацияСнятие усталости с глаз | Коллективная, фронтальная |  Музыкальная физминуткаОрганизует выполнение гимнастики для глаз | Правильное выполнение движений | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя,самостоятельное оценивание правильности выполнения действий |
|  8 |   Фиксация уровня освоения  |   Первичное закрепление  | Парная | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.- Предлагаю вам поработать в парах.- Какие правила работы в паре вам известны?**-** Работаем по учебнику.-Собери известную пословицу используя данную ломаную.- | Выполняют работу в парах, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.Учатся взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности |  Демонстрируют результаты работы в паре |  Коллективное оценивание работ *(знаками +, -)* |
| 9 |  Итог урока |   |  Коллективная  | - Составляем синквейн, используя новые понятия урока. Ломаная.ДлиннаяЧертим, вычисляем.Мы пользуемся линейкой.Линия. |  Взаимодействуют с учителем и со сверстниками.  | Оцениваю уровень владения учебным действием |   |
| 10 | Рефлексия |  Создание условий для самооценки деятельности. Оценивание эмоционального состояния обучающихся на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию.Работа с «Лесенкой успеха» hello_html_m75097c4b.png– Какая цель стояла перед нами?Чему вы научились на уроке?-В чем были ваши трудности? | Осуществляют самооценку собственнойучебной деятельности;соотносят цель и результаты, степень соответствия по критериям. | Подводят итоги итогов урока. *(открытость учащихся в осмыслении своей деятельности)*Осуществляют рефлексию собственной работы на уроке. |  Самооценка «Лесенка успеха» |