**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Белоусова Инна Викторовна

Класс: 2

УМК " Школа России"

Предмет: математика

Тема урока: Ломаная. Длина ломаной.

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель: Предметная: создать условия для  ознакомления с понятием «ломаная» и способом вычисления длины ломаной.

Метапредметная: (познавательная): Развивать умения слушать, наблюдать, анализировать, делать выводы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться отличать ломаную линию от других геометрических фигур.  *получат возможность научиться:* находить длину ломаной с помощью алгоритма. | осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять;  высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника  оценивают совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий;  выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения материала. | моделируют содержащиеся в задании зависимости;  планируют ход решения заданий;  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;  строят речевое высказывание в устной форме;  анализируют объекты с выделением существен­ных признаков;  проводят классификацию изучаемых объектов разбивают объекты на группы по выделенному основанию;  - сравнивают (по одному из оснований, наглядно или по представлению). | слушают собеседника и ведут диалог; высказывают свою точку зрения; воспринимать различные точки зрения;  работают в паре;  договариваются о правилах общения в паре и следуют им;  оформляют свои мысли в устной форме;задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | понимают ценностное отношение к совместной учебной деятельности; формируют учебно-познавательный интерес к понятию «Ломаная. Длина ломаной»; проводят самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап  урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся  Содержание действия учителя | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | фронтальная | Приветствие учащихся.  -Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!  - Сегодня от вас я жду сотрудничества.  *Активный метод «Разминка - мозговой штурм» (для 3 класса)* -Какое сегодня число?  А день недели? -Как кричит осел? -Вытянутый круг. -На чем путешествовал Емеля? -Как называется рот у птицы? -Кто сидит на троне и управляет царством? -Наименьшее однозначное число. -Ее наклеивают на конверт. -Сколько гласных звуков в русском языке? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Пытаются быстро, в игровой форме дать ответы на вопросы разминки. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам. |  |
| 2 | Актуализация знаний и построение проблемной ситуации  *(Устный счёт)*  *(Геометрический материал)* | Развивать умения применять знания при выполнении заданий: умения контролировать, оценивать действия при решении учебно-практической задачи.    Классифицировать геометрические фигуры по их признакам | Фронтальная  индивидуальная  парная  Парная | Осуществляю актуализацию опорных знаний  Выявляю уровень знаний.  На доске записан ряд чисел  8, 12, 16, 20, 24, 28, …  - Подумайте, по какому алгоритму составлена цепь чисел, *(к каждому последующему числу прибавляют 4)*  - Запишите следующие 3 числа в этом ряду.  - Какое из этих чисел лишнее и почему? *(8 – однозначное)*    На доске располагаются геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник.  - Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза. (пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур)  - Открываем. Что заметили? (повторяем 3 раза)  Выстраиваю проблемную ситуацию.  - На каждой парте у вас лежат геометрические фигуры.  1.Посмотрите на фигуры и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать? *(разделим на группы)*  2. Молодцы, давайте разделим.  -Какие фигуры вы объединили в 1 группу? (овал, круг, шар) Почему?  - Какие фигуры объединили во 2 группу (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Почему?  - Какая фигура не вошла ни в одну группу? Почему? | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;  учатся ясно и четко излагать свое мнение;  Оценивают результаты своей деятельности.  Находят недостающие геометрические фигуры.  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения  Фиксируют проблему Выполняют задания по карточкам | Готовятся к постановке цели и темы урока | Самооценка по образцу.      Самоконтроль по образцу. |
| 3 | Постановка учебной задачи. Целеполагание | Сформулировать цель урока в совместной деятельности с обучающимися. | Фронтальная | Подводит к постановке формулированию учебной задачи.   – Как вы думаете, почему одна из фигур не вошла в группу?  (Фиксирую выдвинутые учениками гипотезы и учебные затруднения)  Вот сегодня на уроке мы и узнаем, как называется эта фигура.  - Работа по учебнику.  Посмотрите на рисунок.  - Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину!  - Какую фигуру представляет красная соломинка?   - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?   - Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?   -Так что же делали Волк и Заяц с соломинками?   -Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры?  - Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной!   Внимательно посмотрите на отрезок и ломаные, что можно сказать о них? Из чего состоит ломаная?   - Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями.  -Сколько звеньев в этой ломаной?   - А у каждого звена есть начало и конец, которые называются - вершины.  Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?  -Давайте, проверим правы вы или нет. Прочитаем правило по учебнику.  - Поставьте учебную задачу к уроку. Чему будем учиться на уроке?  (Научиться находить длину ломаной) | Выстраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Высказывают своё мнение.  Доказывают свою точку рения.  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.  Участвуют в обсуждении содержания материала  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль  Формулируют тему и задачи урока. | Определение цели урока | Коллективный контроль по образцу |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Создать условия для осознания и осмысления нового материала | Фронтальная, парная, обсуждение поиска | -А в чем мы измеряем длину?   Чтобы нам не ошибиться, давайте вспомним:  -сколько мм в 1 см?  -сколько см в 1 дм?  - сколько мм в 1 дм?  Работаем в парах (по карточкам)  - Используя алгоритм, вычисли длину ломаной.  1. определи количество звеньев  2. определи длину каждого звена  3 сложи длины всех звеньев | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.  Отрывают способы решения проблемы.  Осуществляют действия решения данного задания по алгоритму. | Выполняют задания по карточкам.  Читают план алгоритма.  Понимают содержание. | Контроль работы пары  *(лист достижений по заданию)* |
| 5 | Реализация построенного проекта | Обеспечить контроль за выполнением задания. | Практическая.  Работа в группах. (применение практической деятельности для достижения цели | - Каждая группа, используя проволоку, конструирует ломаную из трёх звеньев. Все звенья должны быть одинаковой длины.  1 группа – длина проволоки 12 см 2 группа – длина проволоки – 18см  3 группа – длина проволоки – 15 см. | Сотрудничают в группах  Выполняют конструирование ломаной. | Выявляют закономерность.  Анализируют. | Контроль работы группы  *(Демонстрируют продукт групп)* |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Обеспечить контроль за выполнением задания; | Практическая работа | Работа по учебнику.  -Известна длина 1 звена ломаной? (6см)  - Сколько таких звеньев? (8см)  - Как найти длину ломаной?  Далее обучающиеся самостоятельно выполняют задание  Осуществляю выборочный контроль.    Являются ли данные слова родственными(однокоренными)? Почему? | Выполняют задание, проговаривая свои действия свои действия |  | Взаимооценка по эталону. |
| 7 | Физминутка  Гимнастика для глаз. | Релаксация  Снятие усталости с глаз | Коллективная,  фронтальная | Музыкальная физминутка  Организует выполнение гимнастики для глаз | Правильное выполнение движений | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя,  самостоятельное оценивание правильности выполнения действий |
| 8 | Фиксация уровня освоения | Первичное закрепление | Парная | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  - Предлагаю вам поработать в парах.  - Какие правила работы в паре вам известны?  **-** Работаем по учебнику.  -Собери известную пословицу используя данную ломаную.  - | Выполняют работу в парах, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.  Учатся взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности | Демонстрируют результаты работы в паре | Коллективное оценивание работ  *(знаками +, -)* |
| 9 | Итог урока |  | Коллективная | - Составляем синквейн, используя новые понятия урока. Ломаная.  Длинная  Чертим, вычисляем.  Мы пользуемся линейкой.  Линия. | Взаимодействуют с учителем и со сверстниками. | Оцениваю уровень владения учебным действием |  |
| 10 | Рефлексия | Создание условий для самооценки деятельности. Оценивание эмоционального состояния обучающихся на уроке. | Фронтальная | Организует рефлексию.  Работа с «Лесенкой успеха»  hello_html_m75097c4b.png  – Какая цель стояла перед  нами?  Чему вы научились на уроке?  -В чем были ваши трудности? | Осуществляют самооценку собственной  учебной деятельности;  соотносят цель и результаты, степень соответствия по критериям. | Подводят итоги итогов урока. *(открытость учащихся в осмыслении своей деятельности)*  Осуществляют рефлексию собственной работы на уроке. | Самооценка «Лесенка успеха» |