

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья леса»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность

Актуальность образовательной программы «Юные друзья леса» (далее ЮДЛ) опирается на необходимость подготовки молодых людей — рачительных и разумных хозяев природы, четко знающих права и обязанности по отношению к ней, вооруженными трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мероприятий. Развитие самостоятельности, инициативы, творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной научно-исследовательской деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, имеющей высокое чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, несущей персональную ответственность за их дальнейшую судьбу, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Дополнительная образовательная программа «ЮДЛ» основана на комплексном подходе к подготовке молодых людей «новой формации», умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой экологической культурой, культурой делового общения.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «ЮДЛ» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах научно-исследовательской деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Выполняя практические задания, учащиеся приобщаются к одной из самых благородных профессий - профессии лесовода. Еще одной ее особенностью является возможность учащихся участвовать в лесохозяйственных конкурсах и олимпиадах.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение одного года учащимися в возрасте от 7 до 11 лет. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы и учащиеся, мотивированные на участие в школьных и районных соревнованиях и конкурсах.

Цель и задачи программы

Цель программы: — воспитание человека с новым мировоззрением, с такими ценнейшими гражданскими качествами, как чувство ответственности, любви к родному краю и к природе через удовлетворение их интереса к лесу и его обитателям.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать знания о видовом многообразии и биологии леса;
- дать представление о лесоводстве как науке, о жизни леса и выращивании высококачественной древесины;
- дать знания о сезонных явлениях в природе;

- расширить и углубить знания учащихся по биологии, экологии, географии, краеведению, химии, истории, ОБЖ;
- показать многообразие и сложность локальных и общих экологических проблем, причины их возникновения и пути решения;
- выполнить сбор научных сведений о лесах региона, о редких и исчезающих видах, их численности, особенностях биологии;
- обучить школьников основам жизнедеятельности в лесных условиях, оптимальному поведению в природе.

Воспитательные:

- создать условия для развития мотивации личности к познанию, привить интерес к исследовательской работе;
- воспитать экологическое мировоззрение, ответственность за свои поступки и развить навыки экологически грамотного поведения в природе; выработать активную жизненную позицию по отношению к экологическим проблемам; прививать экологическую этику и эстетику;
- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, развития культуры межличностного общения на основе гуманистических принципов; воспитывать у подростков чувства дружбы, коллективизма, ответственности, гуманности, великодушия, доброжелательности, чуткости, духа романтики, культуры общения, умения мыслить аналитически и экологически;
- способствовать мотивации и интересу к самостоятельному труду и учёбе;
- укреплять здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность, привить навыки самообслуживания и сознательной дисциплины.

Развивающие:

- создать условия для развития творческого потенциала ребенка, выявления его способностей и закрепление его интереса к выбранной области знаний;
- создать условия для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе;
- развить умения и навыки практической работы по изучению природы родного края;
- развивать наблюдательность и внимание;
- развивать коммуникабельность детей;
- вовлечь их в деятельность по решению локальных социально-экологических проблем.

Условия реализации программы

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие.

В одной группе могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. Наполняемость групп обучения – 12-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы - 1 год. (36 часов)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий по программе:

В зависимости от темы и цели занятий, используются различные формы организации деятельности обучающихся: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия учащимися окружающего мира.

В основе организации познавательной деятельности по программе лежит естественный интерес ребёнка к животным и растениям, ко всему необычному, неизвестному, увлекательному. Программа построена так, что происходит постоянное развитие интереса от созерцательной стадии (ребенок только заинтересовался увиденным или услышанным) через деятельно-практическую (в процессе овладения умениями и навыками по профилю) и познавательную (хочется узнать еще больше) – до творческой стадии (самостоятельное исследование).

При организации индивидуальных занятий много внимания уделяется активному приобщению учащихся к исследовательской деятельности.

В рамках программы проводится систематическая и целенаправленная воспитательная работа среди учащихся. Необходимо создавать творческую атмосферу, доброжелательные взаимоотношения, благоприятный психологический климат в коллективе; необходимо поощрять инициативу школьников, самостоятельность суждений и интересов, успехи и достижения на всех этапах обучения.

В программе предусмотрены часы совместной работы с родителями, что способствует развитию и воспитанию детей.

Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседы, лекции, просмотр видеофильмов, оформление стендов)

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;

Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение программы:

Для занятий необходим учебный кабинет, оснащенный компьютерной техникой (компьютер, принтер, проектор), наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы по различным темам, раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ.

Кадровое обеспечение:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования имеющий среднее- специальное или высшее педагогическое образование, владеющий знаниями и умениями и навыками по определенным разделам.

Уровень освоения: базовый.

Планируемые результаты освоения программы:

- **Личностные:**

- овладение культурой поведения в лесу;
- сформированность навыков коллективной деятельности;
- ответственное поведение при нахождении в лесу.

- **Метапредметные:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- физическое развитие, укрепление здоровья;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности.

- **Предметные:**

- освоение знаний о видовом многообразии и биологии леса;
- углубление знаний о сезонных явлениях в природе;
- знакомство с лесоводством как наукой о жизни леса и выращивании высококачественной древесины;
- освоение основ жизнедеятельности в лесных условиях, оптимального поведения в природе;
- знакомство с многообразием и сложностью локальных и общих экологических проблем, причинами их возникновения и пути решения.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входной
2.	Леса России	5	5	0	Текущий, промежуточный
3.	Леса Красноярского края. Познание природы местного леса. Лесные робинзоны	8	4	4	Текущий, промежуточный
4.	Изучение флоры леса родного края	6	4	2	Текущий, промежуточный
5.	Изучение фауны леса родного края	6	4	2	Текущий, промежуточный

6.	Основы практического лесоводства	5	3	2	Текущий, промежуточный
7.	Работа с родителями	2	1	1	Текущий, промежуточный
8.	Подведение итогов работы за год	2	1	1	Текущий, промежуточный
	Итого	36	22	13	

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.

Список литературы для педагога

1. Булыгин Н.Е. Фенологические наблюдения над древесными растениями. Л.: ЛТА, 1979
2. Волков Н.Н. Лесная энтомология. Методические указания по сбору и коллекционированию насекомых для студентов лесохозяйственного факультета. Брянск, Брянский технологический институт. 1985
3. Длусский Г.М., Букин А. П. Знакомьтесь: муравьи! М.: Агропромиздат, 1986
4. Информационно-методические материалы в помощь руководителям школьных лесничеств. Областной эколого-биологический центр. Брянск, 2001
5. Колесникова Н.А. и др. Методические рекомендации к проведению исследовательской работы членами НОУ в секции биологии. Брянск. Брянский областной совет НТО, 1982
6. Коротков ГЛ. О проведении опытных работ по фитопатологии в школьных лесничествах. Биология в школе, 1983, № 1
7. Школьное лесничество «Лесныеробинзоны»: Методические рекомендации. Калуга, 1998
8. Эколето - 2001. Учебно-информационные материалы в помощь
9. школьникам-защитникам леса. Брянск, областной эколого-биологический центр, 2001
10. Афонькин С.Ю. Ядовитые растения и животные – СПб.: «ББК», 2015
11. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
12. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
13. Ола Ф., Дюпре Ж.-П., Занимательные эксперименты и опыты, 2016
14. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: - М., ООО «Русское слово», 2016

Список литературы для учащихся

1. Бобров Р. В. Беседы о лесе. - М.: Молодая гвардия, 1982
2. Брянские леса - России краса. Сборник - М.: Издательский дом «Прибой». 1998
3. Зверева А.Т. Экология. - 6-8 кл. – М., «Дрофа», 2009
4. Илюшина И. И. Школьные лесничества. - М.: Просвещение. 1986
5. Шевченко С. В. Здоровье лесных экосистем. Львов, госуниверситет, 1981
6. Афонькин С.Ю. Деревья – СПб.: «ББК», 2013. Большая иллюстрированная энциклопедия.
7. Атлас природы. - Смоленск: Русич, 2012.
8. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012

9. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
10. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
11. Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Группа продлённого дня, Мастерская учителя, Конспекты занятий, сценарии мероприятий. М. «ВАКО» 2011.
12. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
13. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. - Смоленск: Русич, 2013.
14. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
15. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
16. Лизинский В.М. Завуч начальной школы №7 Научно – практический журнал М. Педагогический поиск, 2014.
17. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
18. Шорыгина Т. А. Деревья Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
19. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
20. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они?. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.