

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования»

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый

**Актуальность программы:** заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни.

Она позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

Своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

**Отличительные особенности программы:** состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности.

Данная программа поможет учащимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

**Адресат программы:** Дети 14-18 лет.

## Цель и задачи программы

### Цель программы

Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи;  
Развитие культуры социального проектирования в детской и молодежной среде;  
Вовлечение молодёжи в общественную деятельность;

### Задачи программы

#### Обучающие:

- дать представление о субъектах социального проектирования и их социальной роли;
- дать понятие о структуре проекта, условиях написания;
- обучение поиску и постановке социальных проблем;
- формирование целеполагания;
- обучение поиску и освоение способов решения социальных проблем;
- формирование умения самостоятельно планировать деятельность учащихся;

#### Развивающие:

- учить планировать и организовывать продуктивное сотрудничество с участниками проектной деятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие логического мышления, устной речи и наблюдательности.

#### Воспитательные:

- развитие познавательного интереса учащихся к участию в общественной деятельности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования

рабочего времени;

-развитие стремлений к соблюдению норм, законов, правил.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации образовательной программы и достижения обучающихся высоких результатов во многом зависит от правильной организации рабочего места в учебном кабинете. Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами. Для работы имеется наглядный и учебный материал (книги, презентации, схемы и др.). Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- моноблоки в библиотеке с выходом в Интернет;
- проектор;
- экран;
- фотоаппарат.

Условия для реализации программы:

- прием в коллектив не предполагает конкурсного отбора;
- проходит на основе желания подростков и их родителей;
- приглашаются дети от 14 лет до 18 лет;
- группа не менее 15 человек;

### **Особенности организации образовательного процесса**

Сочетают в себе теоретический курс лекций и подготовку материала с помощью интернет ресурсов и личного опыта учащихся. В ходе занятий теоретический материал обязательно подкрепляется практической частью. Возможно использование "домашних заготовок" Работа может проходить как в полном составе, так и в группах, также при подготовке к конкурсным процедурам возможна индивидуальная работа.

В программе дополнительного образования предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Сроки реализации программы** – Программа рассчитана на 72 часа, два раза в неделю.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа для учащихся – 40 минут.

### **Формы и виды организации занятий:**

Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе группы.

Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектноисследовательской деятельности, знакомства со структурой работы, проекта.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятия знаний применяются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический;
2. По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частичнопоисковый;
3. По характеру активизации: игровой, дискуссионный.

В процессе обучения применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная и групповая. Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, социологический опрос, просмотр фильма, тренинги, ролевые игры, рефлексивный анализ и самооценка.

Формы контроля: система контроля и оценка полученных знаний выявляется в форме опроса, тестирования, упражнений, игры-импровизации, творческого задания, тренингов, разминок, конкурсов, разыгрывание ситуаций.

Методы контроля: консультация, доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды контроля: - вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений, навыков по пройденным темам. - текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. - рубежный,

который проводится после завершения изучения каждого раздела. - итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

В процессе обучения применяются педагогические технологии и методики: проблемного обучения, моделирующей и поисковой деятельности, группового, модульного, развивающего обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, технология игровой и творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: в целом учебное занятие любого типа строится из следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Дидактические материалы: программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении: разрабатывается наглядный материал, создаются презентации в программе POWER POINT.

### **Материально-техническое оснащение программы:**

(в расчете на 15 учащихся)

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>п/п</b>		
1.	Ноутбук	1
2.	Монитор	1
3.	Стул	15
4.	Видеофильмы	по тематике
5.	Диски	по тематике

### **Подключение к сети Интернет.**

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, владеющий знаниями и умениями и навыками по определенным разделам.

**Уровень освоения:** стартовый

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные: у обучающегося будут сформированы:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-различать способ и результат действия.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

###### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,

в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-использовать речь для регуляции своего действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**-Предметные результаты: обучающийся должен усвоить:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор понятия цели, объекта и гипотезы исследования);

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

**Обучающийся должен уметь:**

-выделять объект исследования;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты

### Учебный план

п/п	Темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации
			Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	2	1	1	Анкетирование
<b>Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием</b>					
2.1	Социальный проект. Занятие-знакомство	1			
2.2	Тема проекта и ее обоснование	1			
2.3	Знакомство с понятием формулировка	1			
2.4	Актуальность темы проекта	1			
2.5	Как собирать материал. Твои помощники	1			
2.6	Методы исследования выбранной проблемы	1			
2.7	Этапы работы над проектом	1			
2.8	«Проблема». Решение проблемы	2			

2.9	Гипотеза	2			
2.10	Предложение. Играем в предложения	2			
2.11	Цель проекта	2			
2.12	Задачи проекта	2			
2.13	Сбор нужной информации для проекта	2			
2.14	Обработка собранной информации	2			
2.15	Интервью. Анкетирование	2			
2.16	Виды и направления проектов.	2			
2.17	Продукт проекта	2			
2.18	Макет	2			
2.19	Общественные и властные структуры - деловые партнеры	2			
2.20	Учимся договариваться с деловыми партнерами	2			
2.21	Поиск партнеров: умение общаться	2			
2.22	Обработка результатов социологического опроса	2			
2.23	Мини-сообщение. Выступление перед аудиторией	1			
2.24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы зала по теме проекта	2			
2.25	Значимость компьютера в создании проекта. Требования к компьютерной презентации	2			
2.26	Программа Power Point	2			
2.27	Самоанализ. Добрые советы проектанту	2			
2.28	Играем в ученых. Это интересно	2			
<b>Раздел 3. Защита проекта</b>					
3.1	Выбор темы. Социум и человек. Проблемы требующие разрешения	1			
3.2	Планирование социального проекта	2		2	
3.3	Работа над проектом. Я делаю мир лучше	10		10	
3.4	Составление презентации по заданному тексту.	2		2	
3.5	Самоанализ работы над проектом	1		1	
3.6	Подготовка к презентации проекта	3		3	
<b>Раздел 4. Защита проекта</b>					
4,1	Защита проекта. Рефлексия	1			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	02.09. 2023 г	27.05.2024	36	72	2 часа один раз в неделю

### Рабочая программа

#### Раздел 1. Введение

Изучение творческих интересов участников кружка. Значение понятий хобби, увлечение.

#### Раздел 2. Знакомство с социальным проектированием (Теоретическая часть).

Значение термина социальный проект. Виды социального проекта. Примеры наилучших социальных проектов.

Этапы реализации социального проекта (шаги). Что такое тема проекта. Как правильно выбрать тему социального проекта. Обоснование выбранной темы. Изучение нового понятия - формулировка.

Применение понятия в социальном проекте.

Актуальность темы проекта. Поиск актуальных проблем, для написания социального проекта. Как правильно собрать материалы для написания социального проекта. Помощники, которые помогут правильно выбрать нужную информацию из большого потока.

Методы исследования проекта. Подбор методов для определенных проектов. Этапы работы над проектами. Решение поставленных проблем в социальном проекте. Что такое гипотеза и для чего она нужна.

Цели социального проекта. Как правильно написать цель и задачи к социальному проекту. Обработка собранной информации. Интервью, анкетирование для чего они нужны в социальном проекте. Виды и направления проектов.

Макет социального проекта, из чего он состоит. Деловые партнеры. Общественные структуры. Умение договариваться и приходит к общей цели. Умение общаться. Поиск партнеров для реализации проекта. Выступление перед аудиторией.

Публичные выступления. Подготовка ответов к основным вопросам по проектам.

Умение услышать вопрос в стрессовой ситуации и дать на него более развернутый ответ. Значимость компьютера в создание социального проекта.

Новые технологии для создания социального проекта. Умение правильно создать презентацию для защиты проекта.

**Раздел 3. Планирование социального проекта (Практическая работа).** Поиск и выбор темы социального проекта. Для чего человеку и социумы нужен данный проект - ответы на вопросы.

**Раздел 4. Защита проекта**

### Список литературы

1. Брокгауз Ф.А., И.А. Ефрон И.А. Малый энциклопедический словарь: в 4 томах. - М.: «ТЕРРА», 1994.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: «Русский язык», 1998.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: ОНИКС, мир и Образование, 2009.
4. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012.
5. Симонович С. В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. - М.: СТПресс, 1998.
6. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 1996.
7. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997

### Электронные ресурсы:

<http://www.garant.ru/>

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.fom.ru/>

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

[www.school-citizen.ru](http://www.school-citizen.ru)

<http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs> – сайт интернет-проект Виртуальная школа

<http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам

<http://nspt.ru/projects/> - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям

<http://lider21vek.narod.ru/CCY/10.htm> - наглядная схема составление социального проекта