

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа самоуправления – я лидер»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность

В настоящее время важное место в учебно-воспитательном процессе занимает развитие ученического самоуправления, которое рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции обучающегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников, осуществляющих это самоуправление.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школе. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении школы способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Отличительные особенности

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 2-х летучащимися возрасте от 7 до 17 лет. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы и учащиеся, мотивированные на участие в школьных и районных соревнованиях и конкурсах.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
-

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися возрасте от 7 до 18 лет. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы и учащиеся, мотивированные на участие в школьных и районных соревнованиях и конкурсах.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.

Условия реализации программы

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие.

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Наполняемость групп обучения – не менее 8 человек.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы - 1 год.

1 год обучения - 180 часов

Режим занятий: 5 раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Количественный состав обучающихся может колебаться от 25 до 60 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников, на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

Материально-техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

Содержание программы.

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия

Теория: Организационный сбор «Давайте познакомимся».

Практика: Распределение по направлениям (по секторам). Целеполагание.

Тема 2. «Гармония, настрой на работу»

Теория:

Занятие «Я сам себе мотиватор».

Практическая часть:

Упражнения:

- «Не могу - не буду»;
- «Должен - выбираю»;
- «Внутренняя улыбка»;
- «Познакомимся поближе»;
- Тренинг «Я себя понимаю».

Тема 3. Школьное самоуправление

Теория:

Цель занятий – развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Знакомство с основами организаторского искусства, разновидностями мероприятий, алгоритмом их проведения. Целеполагание, достижение предполагаемых результатов.

Практическая часть: методика «Мозговой штурм», «Time-менеджмент», «Подготовка и проведение собрания сектора», организация КТД, «Какой у нас коллектив», деловые игры «Лидер», «Дом самоуправления».

Тема 4. Подготовка массовых мероприятий

Практическая часть: Подготовка и проведение массовых мероприятий в МАОУ СОШ №152 по календарно – тематическому планированию:

1. «Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия.
2. Выработка плана подготовки.
 1. Подготовка игровой и конкурсной программы.
 2. Написание сценария.
 3. Подбор дидактического, конкурсного, игрового материала.
 4. Распределение ролей.
 5. Репетиции.
 6. Подготовка оформления праздника: разработка костюмов, оформление зала.
 7. Проведение праздника.
 8. Анализ, рефлексия.

Также, в этот раздел включена подготовка сборов актива.

Тема 5. Проведение волонтерских акций

Практическая часть:

1. «Мозговой» штурм по форме и названию мероприятия. Ответ на вопрос: кому мы хотим предложить свою помощь?
2. Выработка плана подготовки.
3. Написание и репетиции сценария.
4. Подготовка реквизита для акции.
5. Проведение акции.
6. Анализ процессов подготовки и проведения.

Тема 6. Игровой практикум

Изучение игровых технологий

Практическая часть:

- игры на знакомство;
- разогревающие игры;
- игры, используемые при работе с залом;
- развивающие игры;
- игры, направленные на сплочение коллектива;
- подвижные игры.

Тема 7. Песенный практикум

Практическая часть:

- Легенда об орлятском круге.
- Разучивание песен:

«Перевал», «Алые паруса», «Орленок», «Милая моя», «Я люблю тебя», «Ребята, надо верить в чудеса», и др.

Тема 8. Социальное проектирование

Теория: TED-презентация «Я могу помочь»; TED-презентация «Мы знаем, кому нужна помощь», презентация примерных социальных проектов «Мы знаем, что можем».

Практическая часть:

1. Подготовка обучающихся к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команды.
6. Подготовка к защите проекта.
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия.

Тема 9. Секрет успеха и счастья

Практическая часть: Упражнения: «Коллаж успеха и счастья», «Резюме через 5 лет», «Популярные отговорки», «Провалов не бывает».

Упражнения помогут учащимся обрести личное видение счастья и успеха и познакомиться с некоторыми важными инструментами, которые превращают мечту в реальность. Среди секретов успеха и счастья, о которых пойдет речь в этом разделе, есть следующие:

- Добиваться того, что хочешь, а не ждать, пока это случится само собой.
- Знать этапы постановки целей.
- Научиться понимать, почему происходят те или иные события, и стараться извлечь из них пользу.
- Поверить в силу обещания, данного самому себе.

Тема 10. Бремя ответственности

Теория: Лекториум «Ответственность – это...»

Практическая часть:

Занятие «Все зависит от меня»;
«Чем и кому я могу помогать?»;
«Моя зона ответственности»;
«Мы в ответе».

Тема 11. Разрешение конфликтов

Теория: Понятие «конфликт»

Практическая часть:

Введение.
Ключевая проблема.
Определение ситуации.
Базовое решение.
Создание инструмента.
Нахождение решения.
Связи.

Тема 12. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за год:

«Разговор в кругу: важен каждый», церемония награждения самых активных учащихся.
Планирование работы на следующий год.

2 год обучения

Тема 1. Вводные занятия

Теория: Особенности занятий в кружке. Стартовая презентация.

Тема 2. Портрет лидера

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практическая часть:

Тест «Я - лидер». Рисование портрета лидера.

Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера

«Лидер XXI века – какой он?»

Встреча (беседа) с почетным гражданином г. Челябинска,

Деловая игра «Как человек в реальной жизни проявляет свои лидерские качества?»

Мини-сочинение «Лидер XXI века – какой он?»

Обучение навыкам сплочения команды – игры

Тема 3. Организация детского самоуправления

Теория: Структура. Модель подросткового самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития самоуправления в клубе.

Практическая часть:

Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель самоуправления.

Деловая игра «Гражданин или обыватель»

Тема 4. Социальное проектирование

Теория: Социальное проектирование. Подготовка к социальному конкурсу «Я - гражданин России».

Тема 5. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления.

Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение.

История моей семьи: история фамилии. Что такое семья? История появления фамилий.

История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. История семейных отношений в России. Что такое родословная. Генеалогическое древо

«История моей фамилии», «Родственники», «Генеалогическое древо моей семьи»

Тема 6. Коллективная творческая деятельность

Теория: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД

Практическая часть:

Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. Разработка собственного КТД по стадиям. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение. Смотр фильма Р. Гандапаса. «Основы ораторского искусства». Подготовка к выступлению на конкурсах, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Работа над ролью-заданием.

Тема 7. Коммуникативные навыки и умения. Общение.

Теория: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практическая часть: Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает. Изучение понятия «Достижения успеха и избегание неудач».

Тема 8. Мотивы наших поступков.

Теория: Изучение понятия «Достижения успеха и избегание неудач». Как понять свои мотивы поступков. Ценностные ориентации. Виды направленности личности.

Практическая часть: Деловая игра «Адаптация», анкетирование «Незаконченное предложение». Деловая игра «Ценностные ориентации», Создание коллажа «Я и мир вокруг меня», Викторина «Моя вселенная».

Тема 9. Основы организаторской работы.

Теория: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы.

Практическая часть: «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы организатора. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Бабушка распутай», Комплекс упражнений организаторских способностей. Тестирование, анкетирование. Игра «Комплимент», «Домино интересов». Графическая беседа «Мой круг общения».

Тема 10. Черты толерантной личности.

Теория: Изучение понятия толерантность. Черты толерантной личности. Просмотр фильма по теме «Толерантность».

Практическая часть: Деловая игра «Сходства и различия», Игра «Свой - чужой» «Белая ворона», "Словесное айкидо", «Горячий стул».

Тема 11. Генератор идей

Теория: Зачем нужны новые идеи. Прогресс.

Практическая часть: Зачем нужно мыслить нестандартно? Изучение различных способов развития творческих способностей. Что такое мозговой штурм.

Тема 12. Игровой практикум

Практическая часть: Викторина: «Смекалка в тыковке»; упражнение: «Закончи сказку». Упражнение «Аукцион ассоциаций», «Создай свой мир»; Мозговой штурм: «Выдвижение гипотез», игра: «Кораблекрушение», разучивание подвижных игр. Проведение игр на переменах в начальной школе. Разучивание народных игр. Проведение игр на переменах в начальной школе. Разучивание игр с залом.

Тема 13. Я – победитель.

Теория: Что такое успех. Развитие навыков позитивного мышления и направленности на достижение успеха. Понятие ответственности и умение принимать решение. Умение ставить цели и добиваться поставленных задач. Просмотр документально фильма о целях.

Практическая часть: Творческая работа "Карта целей". Игра «Не собоюсь», игра: «Индийский вождь, упражнения: «Пять добрых слов», Создание коллажа «Мое будущее – мое настоящее».

Тема 14. Волонтерское движение.

Теория: Подготовка мероприятия "Экология". Разработка сценария и мероприятий.

Практическая часть: Поиск спонсоров. Написание официальных писем по организации мероприятия "Экология". Репетиция мероприятия "Экология". Проведение мероприятия "Экология". Подготовка акции к Дню защиты животных. Разработка мероприятия. Подготовка реквизита. Репетиция мероприятия к Дню защиты животных. Проведение мероприятия для 2 классов по теме "День защиты животных". Подготовка реквизита к проведению мероприятия по ПДД. Составление сценария по ПДД для классов. Распределение ролей. Репетитция. Проведение мероприятия для 3 класса. Анализ проведенного занятия. Проведение мероприятия для 3 классов. Анализ проведенного занятия.

Анализ проведенного занятия. Работа над ошибками. Проведение мероприятия в другом классе.

Тема 15. Проектная деятельность.

Теория: Выбор проекта. План создания проекта. Поиск ресурсов по проекту. Сроки и этапы реализации проекта. Подготовка и реализация проекта

Практическая часть: Подготовка и реализация проекта. Результат работы проекта.

Тема 15. Эмоции и чувства

Теория: Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом

Практическая часть: Грусть. Страх. Страх, его относительность. Обида. Разные чувства

Тема 16. Итоговые занятия

Практическая часть: «Разговор в кругу: важен каждый». Церемония награждения.

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	1	1	-
2.	Портрет лидера	4	1	3
3.	Организация детского самоуправления	46	2	44
4.	Социальное проектирование	1	1	-
5.	Портфолио лидера	6	2	4
6.	Коллективная творческая деятельность	36	2	34
7.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	7	3	4
8.	Мотивы наших поступков	7	3	4
9.	Основы организаторской работы	8	2	6
10.	Черты толерантной личности	6	3	3
11.	Генератор идей	3	1	2
12.	Игровой практикум	9	-	9
13.	Я - победитель	6	3	3
14.	Волонтерское движение	16	2	14
15.	Проектная деятельность	16	2	10
16.	Эмоции и чувства	7	3	4
17.	Итоговое занятие	1	-	1
	ВСЕГО:	180	31	149

Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023	31.05.2024	36	180	5 раз в неделю по 1 часу

Литература.

1. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vogatie.ru/> (дата обращения 22.07.2015)
2. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
3. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
4. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
5. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
6. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2015)

7. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2015)
8. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.10.2015)