

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный пресс-центр»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый.

Актуальность

Журналистика и телевидение - одни из тех важных явлений современного общества, которые заметно сказываются на развитии общественных отношений, а так же на грамотное освоение образовательных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ориентир направлен на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Школьная деятельность детей требует грамотного освещения происходящих событий, с использованием знаний и навыков, полученных в ходе изучения русского языка и литературы, так чтобы можно было привлекать обучающихся к созданию публикаций, как в печатном виде, так и в видео формате, с возможностью демонстрации в социальных сетях результатов деятельности, обучающихся и самой школы.

Отличительные особенности

Программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании» в Российской Федерации, на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный пресс-центр» автор учитель Русского языка и литературы Мильченко И.В., г. Белогорск, 2016г., общеинтеллектуальной направленности, рассчитанной на обучающихся в возрасте 13-18 лет и реализацию в течение 1 года.

Модификация программы заключается в том, что в нашей программе помимо изучения базовых знаний о работе в прессе, знаний написания статей и работы с телевидением, особое внимание уделяется раскрытию личностных особенностей обучающегося и демонстрации его возможностей

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 13-18 лет. Психологические особенности данного возраста заключаются в сформированной в учебной деятельности в средних классах школы рефлексии, которая направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток хочет, чтобы окружающие признавали его самостоятельность и значимость, а так же присутствует желание показать себя.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей журналистики и телевидения;
- способствовать освоению работы в программе Sone Vegas Pro;
- совершенствовать навыки работы в группе (создание общих заметок, взаимопонимание и взаимовыручка);

- совершенствовать навыки правильного и выразительного чтению написанного текста статьи на видео, и на сцене.

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств: ответственность, коллективизм.

Развивающие:

- содействовать развитию способности грамотно проводить монтаж видео;
- способствовать формированию умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать мнение других обучающихся.

Условия реализации программы

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие.

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Наполняемость групп обучения – не менее 8 человек.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы - 1 года.

1 год обучения - 144 часов;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Формы проведения занятий по программе: групповое; мелкогрупповое; индивидуальное; парное; практическое, теоретическое, комбинированное;

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;

занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение программы:

Для занятий необходим кабинет, наглядные пособия, ноутбуки, экран.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы могут принимать участие несколько педагогов, владеющие знаниями и умениями, и навыками по определенным разделам.

Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Уровень освоения: базовый.

Планируемые результаты освоения программы:

- **Личностные:**

- обучающиеся осознают социальную значимость существующих норм ответственного поведения, анализируют поведение других людей и свое с точки зрения проявления ответственности;

- сотрудничают со взрослыми и друг с другом в разных видах деятельности.

- **Метапредметные:**

- имеют сформированные навыки взаимодействия в коллективе, умеют разрешать конфликтные и спорные ситуации.

- **Предметные:**

- знают историю создания журналистики и телевидения;

- знают основные действия в работе программы Sone Vegas Pro;

- выполняют монтаж видео или обработку текста координируя свои действия с партнером, обучающие проявляют взаимопонимание;

- умеют правильно и выразительно излагать свои мысли;

- самостоятельно создают заметки и видео новости.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной
2.	Знакомство с основами теории журналистики.	37	22	15	Текущий, промежуточный
3.	Работа с техникой и интернетом.	42	14	28	Текущий, промежуточный
4.	Обработка информации.	21	5	16	Текущий, промежуточный
5.	Технология создания и подготовки журналистских произведений.	29	7	22	Текущий, промежуточный
6.	Итоговое занятие	4	1	3	Итоговая аттестация
	Итого	144			

Содержание программы:

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Журналистика как профессия. Правила техники безопасности. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Тема 2. Знакомство с основами теории журналистики.

Теория: Функции Журналистики. информационная; коммуникативная; формирование общественного мнения (выражение мнений определённых групп); контролирующая. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Практика: Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы. Знакомство с детскими и молодежными изданиями. Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

Тема 3. Работа с техникой и интернетом.

Теория: Форматирование текстовой и визуальной информации. **Практика:** Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером; (текстовый редактор: Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата, Sone vegas pro).

Тема 4. Обработка информации.

Теория: Обработка полученного материала и оформление.

Практика: Написание заметки. Значение заголовка и его виды. Поиск оригинальных заголовков в периодических изданиях. Объяснение их соответствия тексту. Поиск неудачных заголовков. Творческий поиск тем для журналистских произведений. Анализ разнообразия тем любого выбранного печатного издания и подбор тем для школьной газеты. Как ориентироваться в разнообразии тем журналистских материалов.

Тема 5. Технология создания и подготовки журналистских произведений.

Теория: Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации. Создание журналистского текста.

Практика: Искусство оформления. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

Итоговое занятие.

Практика: сбор всех материалов и создание видео.

на освоение учащимися в возрасте от 13 до 18 лет, не зависимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы и учащиеся, мотивированные на участие в школьных и районных соревнованиях и конкурсах.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17

октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

5. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений. Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. / Под ред. С.Цымбаленко.-М.: ЮН-ПРЕСС, 1997. -196с.

6. 20 летнем отдыхе, и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждения дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха I Под ред. Ю.П. Куликова - М.: НИИ семьи, 1997. - 112с.

7. Цветкова И.В. Школа социального успеха: Развитие воспитания в системе дополнительного образования. Методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. -84с.

8. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя (Игровая технология экономического воспитания школьников). -М.: МПА. 1997. -320с.

9. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с. 6. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.

10. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. – 312 с.

11. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 г.

12. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Москва. 2002.

13. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

14. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

15. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие

16. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.

17. М. Мирошниченко. Азбука журналистики.

18. Свой голос. Каким быть пресс-центру детских и юношеских организаций. Екатеринбург. 1992.

19. Социально-педагогическая программа базового молодежного объединения программы “Новый день”. Авторы Косарев А.Н., Черняева В.И. Самара. 1999

20. Программа предпрофильной подготовки Лепилкиной О.И., Умновой Е.Ю. и др. “Азбука журналистики” 18. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов.//Практика административной работы в школе. №6. 2005 г.