

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический клуб»

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый

Вид деятельности: военно-патриотический.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм - категория нравственная. А к нравственным поступкам человека побуждают его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. И конечно, истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие. И провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В России разработана «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 - 2020 гг.», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирования у граждан РФ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

По мнению ряда исследователей, *патриотизм* – это система отношений человека к:

- истории страны: историческому прошлому, героическому прошлому и настоящему, истории и традициям русской армии;
- национальной культуре: обычаям и традициям, литературе, науке, музыке и т.д.;
- стране на карте мира: ее природе, экономике, месту собственного жительства, «малой» Родине;
- государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка, гражданскому долгу перед государством, народом, защищать его мощь, независимость, ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбы народа в целом.

Актуальностью программы является социальный заказ общества на патриотическое воспитание подрастающего поколения и необходимость решения гражданско-патриотических проблем регионов России и Казачинского района.

Новизна программы состоит в объединении (комплексе) в рамках программы

смежных областей знаний: *здорового образа жизни, краеведения, безопасности, строевой и тактической подготовки в рамках военного дела.*

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический клуб» относится к социально-гуманитарной направленности, является модернизированной. Программа по уровню обучения и сложности учебного материала является – базовой.

Основными принципами деятельности гражданско-патриотического клуба являются:

- *принцип добровольности;*
- *принцип взаимодействия;*
- *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;*
- *принцип преемственности;*
- *принцип равноправия и сотрудничества;*
- *принцип гласности;*
- *принцип самостоятельности;*
- *принцип ответственности;*
- *принцип коллективности;*
- *принцип ответственности за собственное развитие.*

Программа рассчитана на учащихся 11-18 лет.

К некоторым занятиям в программе могут привлекаться социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школы, работники краеведческого музея, работники военкомата, ветераны войн и труженики тыла.

Группы имеют постоянный состав. Их численность не более 12 человек. Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требованиям к знаниям и умениям детей). Группы могут формироваться по возрастному признаку, могут быть разновозрастного состава.

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает 144 часа учебных занятий в год. Занятия организованы следующими комплексами: 2 раза в неделю по 2 часа.

Реализация программы может быть продолжена в рамках летнего оздоровительного периода по дополнительному плану (программе, проекту) и утверждена руководителем образовательной организации.

В рамках программы ежегодно реализуется план воспитательной работы (в том числе работы с родителями) по дополнительному плану (программе, проекту), который утверждается руководителем образовательной организации на учебный год (как самостоятельный документ).

Программа выстроена с постепенным усложнением учебного и практического материала с включением элементов народного и современного творчества и дизайна с использованием природного материала.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают *теоретический блок* подачи учебного материала и *практический блок*.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди *методов обучения* данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди *методов обучения* данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам, конференциям и др.);
- экскурсии, походы, экспедиции (пешие, выездные);
- конкурсы (внутри детского объединения, школьные, городские, районные, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, семейные, массовые и др.)
- соревнования, эстафеты, смотры, слеты, турниры (внутри детского объединения и различных уровней);
- исследовательская и поисковая работа (различной тематики);
- круглые столы и клубные встречи;
- издательская деятельность, создание баз данных.

Занятия в рамках *программы* могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально: *массовые* (проведение коллективных творческих дел, праздников, организация лагерей, оздоровительных мероприятий и др.);

- *групповые* (выезды в экспедиции, экскурсии, проведение походов, мастер-классов, встреч и др.);
- *мини-групповые* (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- *индивидуальные* (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов, работ, исследований для участия к выставкам, фестивалям, конкурсам и др.).

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена *работа с родителями* (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную и финансовую помощь в подготовке соревнований, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, походов, экспедиций. Для родителей дети демонстрируют свои умения на показательных (открытых) занятиях мероприятиях. В программе предусмотрены экскурсии и экспедиции совместно с родителями. Кроме этого родители посещают мастер-классы, родительские собрания, участвуют в совместных творческих делах и социально-значимых акциях и др.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, наблюдения, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации и др.);

- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой, периодической печатью, журналами) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов и т.д.).
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки и др.)

Исходя из особенностей гражданско-патриотической деятельности, специфики *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотический клуб»* в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента учащихся определены цель и задачи программы.

Целью программы является: формирование основ гражданско-патриотического сознания на основе социально-значимой деятельности.

Для решения поставленной цели необходимо решение воспитательных и образовательных **задач**:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;
- обеспечение условий для самовыражения учащихся, их творческой активности.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Формы контроля / аттестации |
|--|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теории | Практики | |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | Игры и задания по |
| Раздел №1. Боевые традиции Вооруженных Сил России | | 12 | 4 | 6 | |
| 2. | История военного дела. | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест «Воины мира» |
| 3. | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 4. | Основные составляющие личности военнослужащего как защитника | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные задания |
| 5. | Дни воинской славы России – дни славных побед. | 2 | | 2 | Игра – викторина «Знаменательные даты» |
| 6. | Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. | 2 | 1 | 1 | Рисуночный тест «Памятники ВОВ 1941- |
| 7. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|--|
| Раздел №2. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества | | 12 | 4 | 8 | |
| 8. | Организация Вооруженных Сил Московского государства, военные реформы XV - XIX вв., создание массовой армии. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос. |
| 9. | Создание Советских ВС России, их предназначение | 2 | 1 | 1 | Индивидуальные задания |
| 10. | Реформа ВС России, этапы и основное содержание реформы | 2 | 1 | 1 | Групповые задания |
| 11. | Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. Функции и основные задачи ВС РФ. | 2 | 1 | 1 | Подготовка и презентация |
| 12. | Вооруженные Силы Кемеровской области – защитники нашего края. Функции и основные задачи ВС КО РФ. | 2 | | 2 | Викторина «Вооружённые силы России: история» |
| 13. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |
| Раздел №3. Основы строевой подготовки | | 18 | 2 | 16 | |
| 14. | Строй и управление строем. | 2 | 1 | 1 | Групповые задания |
| 15. | Обязанности военнослужащего в строю. | 2 | | 2 | Рисуночный тест «Солдат в строю» |
| 16. | Строевые приемы и движения без оружия. | 2 | | 2 | Задания на |
| 17. | Строевые приемы и движения с оружием | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 18. | Движение в строю с песней | 2 | | 2 | Групповой зачёт |
| 19. | Строевые перестроения под команды | 2 | | 2 | Групповой зачёт |
| 20. | Движения шагом и бегом в строю | 2 | | 2 | Спортивные задания |
| 21. | Смотр строя и песни | 2 | | 2 | Групповой зачёт |
| 22. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |
| Раздел №4. Тактическая подготовка | | 20 | 2 | 18 | |
| 23. | Обязанности солдата в бою. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 24. | Способы передвижения солдата в бою. | 2 | | 2 | Групповые задания |
| 25. | Выбор и оборудование места для стрельбы. | 2 | | 2 | Задания на |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 26. | Окопы и заграждения в бою | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 27. | Действия при вспышке ядерного взрыва. | 2 | | 2 | Групповой зачёт |
| 28. | Действия при газовой атаке. | 2 | | 2 | Групповой зачёт |
| 29. | Тренировка в пользовании противогазом | 2 | | 2 | Спортивные задания |
| 30. | Тренировка в одевании ОЗК. Сдача нормативов. | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 31. | Игра «Тропа разведчика» | 2 | | 2 | Итоги конкурса. Оценка судейского корпуса. |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|
| 32. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |
| Раздел №5. Военная топография и туристические навыки | | 20 | | 20 | |
| 33. | Карта. Условные обозначения | 2 | | 2 | Топографические тесты |
| 34. | Компас. Азимут. Движение по азимуту. | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 35. | Ориентирование на местности. Способы и виды | 2 | | 2 | Топографическая игра «Ориентир - Я» |
| 36. | Ориентация в ночное время суток | 2 | | 2 | |
| 37. | Сигналы бедствия. | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 38. | Организация полевого быта. Правила и безопасность | 2 | | 2 | Рисуночный тест «Полевой быт» |
| 39. | Туристические узлы | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 40. | Виды страховочных систем | 2 | | 2 | Игровые задания и упражнения |
| 41. | Основы скалолазания на скалодроме | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 42. | Игра «Школа выживания». | 2 | | 2 | Итоги конкурса. Оценка судейского корпуса. |
| Раздел №6. Основы здорового образа жизни и первая доврачебная помощь | | 22 | 4 | 18 | |
| 43. | Первая доврачебная помощь при ушибах. | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 44. | Первая доврачебная помощь при кровотечениях | 2 | 1 | 1 | Игровые упражнения |
| 45. | Первая доврачебная помощь при переломах | 2 | 1 | 1 | Практические упражнения |
| 46. | Индивидуальная аптечка. Назначение медикаментов. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный зачёт |
| 47. | Искусственное дыхание. Работа на тренажёре | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 48. | Наложение повязок. | 2 | | 2 | Практические задания |
| 49. | Приёмы транспортировки пострадавших. | 2 | | 2 | Игровые упражнения |
| 50. | Лекарственные растения | 2 | | 2 | Рисуночный тест «Лекарственные растения» |
| 51. | Виды носилок из подручных средств. | 2 | | 2 | |
| 52. | Игра «Санитарные посты» | 2 | | 2 | Итоги конкурса. Оценка судейского корпуса. |
| 53. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |
| Раздел №7. Правовые основы военной службы | | 12 | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|--|
| 54. | Уставы ВС РФ (строевой устав, дисциплинарный устав, устав внутренней службы) | 2 | 1 | 1 | Тест незаконченных предложений (групповой) |
| 55. | Законы РФ о воинской службе. Воинские звания и знаки различия | 2 | 1 | 1 | Тест с вариантами ответов |
| 56. | Воинский коллектив | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 57. | Боевое знамя воинской части. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 58. | Вечер «Я служить должен». | 2 | | 2 | Итоги конкурса. Оценка судейского корпуса. |
| 59. | Гражданско-патриотическая акция | 2 | | 2 | Фото-отчёт. Информация в СМИ. |
| Раздел №8. Огневая подготовка | | 10 | | 10 | |
| 60. | Неполная разборка и сборка АК- 74. | 2 | 1 | 1 | |
| 61. | Отработка норматива на разборке АК-74 | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 62. | Практические стрельбы из пневматической винтовки в положении стоя. Безопасности при стрельбе. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный зачёт |
| 63. | Практические стрельбы из пневматической винтовки в положении сидя | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 64. | Практические стрельбы из пневматической винтовки в положении лёжа | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| Раздел №9. Общая физическая подготовка | | 16 | | 16 | |
| 65. | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений. | 2 | | 2 | Рисуночный тест «Организм человека» |
| 66. | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | 2 | | 2 | Игровые задания |
| 67. | Бег. Эстафета 4x100 м. Челночный бег. | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |
| 68. | Нормативы ГТО. Выполнение нормативов. | 2 | | 2 | Индивидуальный зачёт |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------|-----------|------------|--|
| 69. | Подтягивание на перекладине (юноши), отжимание лёжа в упоре (девушки). | 2 | | 2 | Индивидуальное выполнение заданий |
| 70. | Метание гранат. | 2 | | 2 | Индивидуальное выполнение заданий |
| 71. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 2 | | 2 | Оценка судейского корпуса. Итоги соревнований. |
| 72. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Выставки. Фото и видеоотчёты. Презентации. Летописи дел. |
| Итого | | 144 часа | 20 | 124 | |

Содержание программы

Введение.

Раздел №1. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Акция «Доска памяти».
Шефство над забытыми памятниками войны в малых деревнях и селах.
Дни воинской славы России – дни славных побед.
Встречи с героями и участниками Великой Отечественной войны и участниками в боевых действиях в Афганистане и др.

Раздел №2. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества
Организация Вооруженных Сил Московского государства в XIV –XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.
Акция «Мой мемориал»

Раздел №3. Основы строевой подготовки

Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении.

Строй отделения взвода. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение команд «Автомат На- Грудь», «Автомат На- Ремень», «Оружие За Спину», «Положить Оружие», «В Ружье». Строевые приемы при смене почетного караула.

Раздел №4. Тактическая подготовка

Основные виды боя. Обязанности солдата в бою.
Способы передвижения солдата в бою. Игра на местности «Тропа разведчика»

Раздел №5. Военная топография и туристические навыки

Карта. Условные обозначения
Ориентирование на местности. Способы и виды Ориентация Компас. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование в ночное время суток.
Сигналы бедствия.
Организация полевого быта. Правила и безопасность. Туристические узлы.
Виды страховочных систем.
Основы скалолазания на скалодроме. Игра «Школа выживания».

Раздел №6. Основы здорового образа жизни и первая доврачебная помощь
Здоровье человека, общие понятия и определения. Назначение медикаментов. Индивидуальная аптечка.
Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Наложение повязок.
Игра «Санитарные посты».

Раздел №7. Правовые основы военной службы
Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Законы Российской Федерации о воинской службе. Воинский

коллектив.
Боевое знамя части.
Вечер «Я служить должен»

Раздел №8. Огневая подготовка

Основы и правила стрельбы.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.

Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе.

Практическая стрельба (на базе в/ч).

Неполная разборка и сборка АК-74 и его модификации. Назначение, устройство РГД-5, Ф-1.

Практические стрельбы из пневматической винтовки. Игра «Тропа мужества».

Раздел №9. Общая физическая подготовка

Требования к физической подготовке. Значение индивидуальных занятий по физической культуре. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние физических упражнений.

Упражнения для различных групп мышц с сопротивлением и без него; упражнения со снарядами (гантели, палки, скакалки и т.д.); упражнения для совершенствования пластичности в движениях суставов. Подвижные игры и эстафеты; лёгкая атлетика Бег. Эстафета 4x100 м. Челночный бег, спортивные игры.

Нормативы ГТО. Выполнение нормативов, Подтягивание на перекладине (юноши), отжимание лёжа в упоре (девушки). Метание гранат.

Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год. Награждение учащихся. Фото- презентация значимых дел и гражданско-патриотических акций. Презентация летописи.

Планируемые результаты

Результатами реализации программы в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными задачами является:

Образовательные:

- знание учащимися основных терминов и понятии в рамках гражданско-патриотического образования и активное их использование в повседневной речи и учебной деятельности (*представлен в приложении в разделе «Словарь терминов и понятий»*);
- знание учащимися основных исторических сведений о воинском деле в России, истории военных сражений, полководцев и военных начальников (*см. таблицу «Основные компетенции учащихся»*);
- знание учащимися основных современных тенденций в области воинского дела;
- умение учащихся самостоятельно выполнять основные нормы здорового образа жизни (*см. таблицу «Основные компетенции учащихся»*);
- умение учащихся пользоваться справочной и учебной литературой (ссылками, схемами, картами, рисунками, шаблонами, условными обозначениями и т. п.) (*см. таблицу «Основные компетенции учащихся»*);
- сформированность специальных компетенций в сферах: туризм, первая медицинская помощь строевая подготовка, тактическая подготовка (*см. разделы и темы программы*)

Воспитательные:

- развитый интерес учащихся к проблемам армии и воинской службы;
- выраженные у учащихся качества трудолюбия, аккуратности, усидчивости,

- терпения, умению довести дело до конца;
- наличие у учащихся творческого отношения к труду, эстетического восприятия мира.

Развивающие:

- развитость у учащихся различных видов способностей (*результативность участия учащихся в конкурсах различного профиля*);
- развитость у учащихся произвольности психических процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, восприятия);
- развитость у учащихся коммуникативных навыков (навыков общения с людьми разных возрастов, преобладание в межличностном общении доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, умения решать поставленные задачи коллективно, дружелюбие, открытости к общению и т.п.) и навыки взаимопомощи в совместной деятельности (*см. таблицу «Основные компетенции учащихся»*)

Основные компетенции учащихся представлены по уровням высокий, средний и низкий, по каждому разделу программы и представлены в таблице в *приложении №3*.

По завершению обучения программе учащиеся могут продолжать заниматься в объединениях социально-гуманитарной направленности, успешно обучаться по программам связанных гражданско- патриотической деятельностью.

Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации *программы* нужны **условия**, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы темы программы.

Условие как философская категория выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» и представляет собой то многообразие объективного мира, в котором возникает, существует и развивается; то, или иное явление, или процесс на основе причинно-следственных связей [«Философский энциклопедический словарь», М.,1989, с.497].

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [И.П. Подласый «Научно- педагогическая информация: словарь-справочник», М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

К условиям реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотический клуб»*, кроме вышеперечисленного мы добавляем требования, правила, обстоятельства из которых следует исходить и которые необходимо учитывать при реализации программы развития. А.К.Колеченко и Л.Г.Логинова отмечают, что педагогический процесс всегда оценивает необходимые ресурсы как материальные, временные так и человеческие, именно они необходимы для реализации и усвоения намеченного курса программы [«Развивающаяся личность и педагогические технологии», С-П., 1995]. Эти ресурсы так же можно назвать условиями.

Условия реализации программы:

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной творческой деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки талантливых и одарённых учащихся;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с научными центрами города

и области, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;

- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы, сотрудничество со специалистами разных сфер;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе;

Формы аттестации

Для отслеживания результатов освоения *программы* в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям;
- тестирование;
- контрольные срезы (зачёты);
- опросы, беседы, анкеты;
- игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги задания и др.); конкурсы;
- конкурсное движение;
- дневники наблюдений (наблюдения за природой)
- дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио, летописи).

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Творческие презентации (мини-выставки, выставки с презентациями, презентации исследовательских работ и т.п.) – также являются формами итогового контроля по большим разделам и темам программы. По итогам соревнований, конкурсов лучшим участникам может выдаваться творческий приз (диплом, свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.).

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях (Международном, Федеральном, областном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в *приложении №3 и №4* к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения и учащимися планируемых результатов по программе, представлен в *таблице №1 (см. графу «Формы контроля/ аттестации»)*.

Методические материалы

Методические материалы к программе представлены дополнительно приложением к программе и составляют общий учебно-методический комплект. Основные информационно – методические и учебные материалы к программе представлены в *таблице №1*.

Таблица №1

Перечень учебной, научно-популярной и справочной литературы

| № п/п | Наименование | Место хранения | Наличие электронной версии | Дополнительные сведения |
|---|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Справочная информационно - методическая литература | | | | |
| 1. | Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: Ок. 57000 слов/ С. И. Ожегов, под ред. док. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с. | Методический кабинет ПДО | | |
| 2. | Педагогическая энциклопедия [Текст] / Каиров А. И., Петров Ф. Н. и др.; под ред. Каирова А. И. – М.: Советская энциклопедия, 1964. – Т.1. – 832. | Методический кабинет ПДО | | |
| 3. | Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия [Текст] / ИЛИ РАН; Под ред. Г. Н. Склярёвской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 994 | Методический кабинет ПДО | + | |
| 4. | Селевко Г. К. Современные новые педагогические технологии [Текст]/ Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с. | Методический кабинет ПДО | + | |
| Методическая литература | | | | |
| 5. | Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (сост.: И. Н. Попова, С. С. Славина) | Методический кабинет ПДО | + | |
| 6. | Методические рекомендации по разработке и оформлению общеразвивающих программ (сост.: А. В. Павлов, Д. В. Моргун) | | + | |
| Учебно-методическая, наглядная литература | | | | |
| 7. | Соколов А. В. Великие полководцы [Текст] / А.В. Соколов. – М.: ООО «СКИФ»:, 2014. – 512 с. : 18 л. цв. ил. | Методический кабинет ПДО | | |
| 8. | Радужный В. С. Военная строевая подготовка: Учебное пособие. [Текст] / В. С. Радужный – М.: Литера, 2015. – 358 с.: 12 л. цв. ил. | Методический кабинет ПДО | | |
| 9. | Лютинов М. А. Патриотические клубы России [Текст] / М. А. Лютинов. – М.: ООО «СКИФ», 2018. – 228 с. : 8 л. цв. ил. | | | |
| 10. | Армия России: события, свершения, факты [Текст] / Сост. С. С. Плетнёв. – С-Пб: «Балтика», 2017. – 214 с. | Методический кабинет ПДО | | |
| 11. | Выпов А. И. Тактическая подготовка в патриотическом клубе [Текст] / А. И. Выпов. – Москва: Издательство «Советская Россия», 1983. – 236 с., ил. | Методический кабинет ПДО | | |

| Периодические издания (журналы) | | | | |
|--|--|--------------------------|---|----------------------|
| 12. | Журналы «Армейский вестник» - №2, №4, №11, №12 (2017г.) Журналы «Армейский вестник» - №5, №8, №10, №12 (2018г.) Журналы «Армейский вестник» - №1 – 4, №6, №8, №11 (2016г.) Журналы «Армейский вестник» - №1 – 12 (2015г.) | | | Личный архив |
| 13. | Журналы «Армия»- №2, №4, №10, №12 – 12 (2018г.) Журналы «Армия»- - №1, №6, №11 – 12 (2017г.) Журналы «Армия»- - №1 – 12 (2017г.) | | | Личный архив |
| 14. | Журнал «Российское военное образование» - №1 - №12 (2017-2018гг.) | Методический кабинет ПДО | | Личный архив |
| Наглядные пособия, дидактический материал к занятиям | | | | |
| 15. | Наглядный материал по разделам программы | Методический кабинет ПДО | | |
| 16. | Сборник материалов для диагностики учащихся | Методический кабинет ПДО | + | Общий на отдел |
| 17. | Сборник инструктажей для обучающихся по ГО и ЧС, ПБ, ПДД и общей безопасности | Методический кабинет ПДО | + | Общий на отдел |
| 18. | Карты к занятиям | Методический кабинет ПДО | | |
| 19. | Электронный банк компьютерных презентаций к занятиям | Личный компьютер | | Пополняется ежегодно |

Список литературы

1. Воронова Е. А. Воспитать патриота [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 267 с.
2. Кузнецов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика патриотических занятий [Текст] / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий – Москва: «Вако», 2015. – 223с.
3. Куклин П. Ф. Военно-спортивные игры [Текст] / Коллектив авторов: П. Ф. Куклин, Л. А. Тетушкина, Л. А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 278 с.
4. Микрюков В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе [Текст] / В. Ю. Микрюков. – Москва: Вако», 2009. – 245с.
5. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи [Текст] / Под общей ред. Г.С. Семенова – Москва: Школьная пресса, 2018. – 211с. (Воспитание школьников. Библиотека журнала)
6. Тетушкина Л. А. Патриотический клуб: секреты преподавания [Текст] / Л. А. Тетушкина. – Волгоград: Из-во «Учитель», 2009. – 402 с.
7. Титов С. В. Тематические и патриотические игры по курсу ОБЖ: Методическое пособие для учителя [Текст] / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. – Москва: ТЦ Сфера, 2013 г. – 211с.
8. Хромов Н. И. Патриотический клуб в школе и средних специальных образовательных учреждениях [Текст] / Н. И. Хромов. – Москва: Айрис Пресс, 2016. – 301 с.
9. Шепелева Т. В. Государственные символы России [Текст] / Т. В. Шепелева. – Волгоград: «Учитель», 2009 г. – 342 с.