**Самоанализ**

**занятия по развитию речи в подготовительной группе**

**Воспитатель: Сушкина Елена Михайловна**

**Тема занятия: «По дорогам сказок»**

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. В современном мире есть компьютер, интернет, телевидение, которые заменяют во многих семьях чтение сказок ребенку. В связи с этим перед педагогикой встает проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства. И здесь огромное значение приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающего ребенка к основам художественной литературы.

Считаю, что работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки, перевертыши и т.д., наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

На этапе построения плана занятия была выбрана тема занятия «По дорогам сказок».

Поставлены цели: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Продолжать развивать артистические качества. Повысить уровень эмоционального состояния детей.

Задачи:

1.Закрепить знания по содержанию сказок.

2.Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам.

3. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.

Для успешной реализации поставленных задач, мною разработаны:

- План-конспект занятия «По дорогам сказок»

- Подобран демонстрационный материал: письмо Бабы Яги, волшебная сундук, телеграммы, куклы: медведь, повар, доктор Айболит.

Разработаны сюрпризные моменты: Письмо от Бабы Яги, спрятанные задания возле сказочных героев, мелодии из сказок.

На этапе подготовки к занятию проведена подготовительная работа с детьми, а именно: чтение сказок, разучивание логоритмической физ.минутки.

По типу занятие было построено как проблемно-поисковое, в игровой форме.

На занятии мною были использованы виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Само занятие было поделено мной на три этапа:

1. Этап - организационный момент, который включил в себя создание позитивного настроения в группе, настрой на работу, постановку проблемы.

2. Этап – поиск решения проблемы, отгадывание загадок,

 викторина по сказкам с участием куклы «Баба Яга». Дети получали словесную инструкцию и приступали к поиску подсказок, отгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины.

Далее детям было предложено продолжить «сказочное путешествие», отгадать зашифрованное слово из полученных букв.

И завершающий этап – этап рефлексии. На этом этапе каждому ребенку было предоставлено слово, дети высказывали свое мнение о том, что было трудно, что было интересно на занятии, что показалось им необычным и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленные цели в ходе занятия мною были достигнуты, задачи реализованы.