

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Казачинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
от «25» августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Казачинской СОШ
Буримова И.Н.
Приказ от «29» августа 2023 г.
№ 01-09-97



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВСОКО В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
МБОУ КАЗАЧИНСКОЙ СОШ**

с. Казачинское, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДОУ, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

При разработке ВСОКО использованы следующие нормативные правовые документы:

Нормативные правовые документы	Объекты ВСОКО
--------------------------------	---------------

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав соцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Профессиональная компетентность педагогов.

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»	
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	

Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество условий присмотра и ухода за детьми;*
- *удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.*

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
- 2) требования к кадровым условиям
- 3) требования к материально-техническим условиям
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

- 1) выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- 2) организация питания в дошкольном учреждении;
- 3) реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ включает в себя:

- 1) открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- 2) качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- 3) делегирование управленческих функций.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Модель внутренней системы оценки качества образования

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание
1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	<i>Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</i>
Задачи	▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; ▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов ▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных)оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; ▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения- ▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества

	образования на уровне Учреждения - использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня. - обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.					
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Механизмы оценки качества/содержание оценивания	Компоненты	Наименование процедуры оценки качества образования				
		Постоянные (непрерывные) процедуры	Сроки проведения	Периодические процедуры	Сроки проведения	
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.						
1)Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО 1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
		вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год-май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
			контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.						
1)Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	
					государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года

ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Реализация ИОМ. 1.5. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.6. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.				учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	не реже 1 раза в год
2)Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2.1.Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2.Укомплектованность руководящими кадрами 2.3.Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров 2.6. Непрерывность профессионального образования 2.7 Использование ИКТ- технологий педагогическими кадрами. 2.8. Наличие педагогов дополнительного образования 2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения 3.0. Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	в соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля

3)Соответствие развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении. 3.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.					
4)Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений 4.2. Пожарная безопасность 4.3. Охрана здания и территории. 4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5. Контроль организации питания. 4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО. 4.7. Информационное обеспечение. 4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.					

5)Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5.1. Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.					
3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.						
Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные		-	-	мониторинг	декабрь, май
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные		-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ						

Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
Направления управленческих решений	построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями); консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного.