Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Рябининой С.Н.

Класс : 2

УМК: “Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине и на конце слова.

Тип урока: Урок применения знаний, умений и навыков.

Место и роль урока в изучаемой теме: Второй урок по теме:Правописание букв Ь и Ъ

Цель:

Предметная: Развитие умений обозначать мягкость согласных с помощью буквы ь в конце и середине слова, писать и переносить слова с буквой ь в середине слова.

Метапредметная (познавательная): Развивать умения слушать, наблюдать, анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Находит мягкий знак в середине, конце слова и определяет его роль.  Обозначает мягкость согласных с помощью буквы ***ь***в конце и середине слова, пишет и переносит слова с буквой ***ь***в середине слова. | Действует в соответствии с поставленной задачей. Развивает умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. **О**ценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Прогнозирует предстоящую работу (составлять план).  **Осуществляет познавательную и личностную рефлексию.** | Ра**звивает** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.   Представляет информацию в виде схемы.   Выявляет сущность, особенности объектов.  **На основе анализа объектов делает выводы.**  **Обобщает и классифицировать по признакам.**  Ориентируется на развороте учебника.   Находит ответы на вопросы в иллюстрации. | **Р**азвивает умение слушать и понимать других.  **Строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **Оформляет свои мысли в устной форме.**  **Умеет работать в паре.** | Развивает умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  Оценивает поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Ф**ормирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности** |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Актуализация знаний | Обеспечить регулярное повторение и тработку основных учебно языковых, правописных и речевых умений и навыков. | Работа в парах. Взаимопроверка  Фронтальная. | – Предлагает учащимся выписать из словаря в конце учебника четыре таких слова, чтобы в них было не менее двух мягких согласных звуков, а их мягкость на письме была обозначена буквами гласных. Обозначьте звуки соответствующими точками. (*Берёза, рябина, сегодня, ребята*...)  – Разделить эти слова на слоги. | Выявляет сущность, особенности объектов. | 1.Выписаны из словаря в конце учебника четыре таких слова, чтобы в них было не менее двух мягких согласных звуков, а их мягкость на письме была обозначена буквами гласных.  2.Разделить слова на слоги | 1.Записывают и обозначают звуки соответствующими точками. 95%.  2.Разделяют слова на слоги 90%. |
| 2 | Формулирование проблемы, планирование деятельности. | Обозначает мягкость согласных с помощью буквы ь в конце и середине слова.  Формулирует тему урока и составляет план с опорой на подсказку. | Фронтальная беседа-опрос, в форме игры «Стань волшебником» | -*Предлагает* превратить слова:  *(мел* – в мелкое место;  *угол* – в топливо;  *шест* – в число.)  – *Предлагает*  спрятать ***ь***в середину слова:  *(Уголь* – ... (*угольки*),  *боль* – … (*больница*).)  –*Предлагает* сформулировать по этим подсказкам тему урока и составить план урока.(«Буква ***ь***в конце и в середине слова».) | Развивает умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | 1.Составлены слова с буквой ь в конце слова.  2.Составлены слова с буквой ь в середине слова.  3.Сформулированы тема урока и алгоритм работы совместно с учителем. | 1.Составляют слова с буквой ь в конце слова 100%  2. Составляют слова с буквой ь в середине слова 87%.  3. Формулируют тему урока и алгоритм работы составленный совместно с учителем 95%. |
| 3 | Развитие умений – применение знания. | Развивает умение находить мягкий знак в конце слова и определять его роль*.*  Развивает умение находить мягкий знак в середине слова и определять его роль.  Воспроизводит правило переноса слов с мягким знаком в середине слова.  Развивает работу над правилом с выделением орфограммы.  Развивает умение группировать слова с написанием **ь** на конце и в середине слова.  Соотносит количество звуков и букв в словах с буквами ***ь, ъ, е, ё, ю, я***. | Фронтальная, работа в парах. | Предлагает упражнения по изученному материалу, содержание которых соответствует данной теме учебника и дидактического материала. | Ра**звивает** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Выявляет сущность, особенности объектов.  **На основе анализа объектов делает выводы.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **Р**азвиваем умение слушать и понимать других. | 1.Составлены совместно с учителем алгоритм определения переноса слов с мягким знаком в середине слова и выделением орфограммы.  2.Работа по алгоритму.  3.Участвует и включается в учебный диалог по открытию нового знания. | 1.Обозначают мягкость согласных с помощью буквы ь в конце и середине слова, пишут и переносят слова с буквой ь в середине слова с графическим обозначением 95%  2.Работают по алгоритму совместно составленному 90% учащихся.  3. Участвуют и включается в учебный диалог по открытию нового знания 100% |
| 4. | Итог урока. | Называют орфограмму (Буква ***ь***для обозначения мягкости согласных.)  Называют правило переноса слов с мягким знаком в середине слова. | Фронтальная. | Предлагает подчеркнуть те слова, которые относятся к теме нашего урока.  (На доске написаны слова:  Жир, Пушок, крыльцо, пень, пеньки, яма, лить) | **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **На основе анализа объектов делать выводы.** | 1.Графически обозначана и объяснена орфограмма.  2.Называет правило переноса слов с мягким знаком в середине слова.  3.Осуществляет самоконтроль. | 1.Графически обозначают и объясняют орфограмму.100%  2.Называет правило переноса слов с мягким знаком в середине слова.100%  3.Осуществляет самоконтроль участвуют и включается в диалог 100%.  . |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.