**Технологическая карта урока**

ФИО Князева Анастасия Петровна

Класс: 3

УМК “Школа России”

Предмет: математика

Тема: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость

Типурока: открытие новых знаний и способов действий

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель:1) формировать навык табличного умножения и деления с числами 2 и 3.

2) познакомить с задачами с пропорциональными величинами цена, количество, стоимость.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться:- отличать пропорциональные величины: цена, количество, стоимость;-анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»,- выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;- называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.*получат возможность научиться:* решать задачи с данными величинами;ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. | ставят учебную задачу на основе имеющихся знаний, составляют планработы и определяют последовательность действий;осуществляют самооценку учебных действий | Выделяют и формулируют учебную проблему; работают с таблицами;выстраивают логическую цепь рассуждений; строят речевое высказывание в устной форме;устанавливают причинно-следственные связи | слушают собеседника и ведут диалог; высказывают свою точку зрения;воспринимать различные точки зрения; работают в паре; договариваются о правилах общения в паре и следуют им; оформляют свои мысли в устной форме;задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | понимают ценностное отношение к совместной учебной деятельности; формируют учебно-познавательный интерес к понятиям «цена, количество, стоимость»; проводят самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | фронтальная | Вот опять звенит звонок,Приглашает на урок.Будем дружно мы считать,И делить, и умножать.Здравствуйте, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодня наш урок тоже проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными и конечно же – трудолюбивыми.Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Начинаем. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  | Проявляют эмоциональную отзывчивость  |  |
| 2 | Актуализация знаний и построение проблемной ситуации*(Устный счёт)* | Развивать умения применять знания при выполнении заданий: умения контролировать, оценивать действия при решении учебно-практической задачи. | Фронтальнаяиндивидуальнаяпарная | Соедините линией выражения с одинаковыми ответами2•3 2•6 (2•3↔3•2)3•23•4 (2•6↔3•4)3•6 12:3 (3•6↔2•9)8:2 2•9 (8:2↔12:3)14:218:2 (14:2↔21:3)21:3 3•3 (18:2↔3•3)Следующее задание поможет вам понять, с чем связана тема сегодняшнего урока:Вычислите значение выражений и соотнесите ответы с буквой, вы прочтёте слово:4:2 15:3 3•6 24:3 6:32•9 18:32-п, 5-о, 6-и, 8-у, 18-к. (ПОКУПКИ) | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;учатся ясно и четко излагать свое мнение;логические  операции сравнения, анализа и синтезаОценивают результаты своей деятельности | Готовятся к постановке цели и темы урока | Самооценка по образцу |
| 3 | Самоопределение к деятельности. Определение целей и задач урока. | Сформулировать цель урока в совместной деятельности с учащимися | Фронтальная | Игра «Магазин»(на экране изображение предметов с указанием цены под каждым из них)(смотри приложение)Ручка-9 рубТетрадь-3 рубКарандаш -5 рубКнига -50 рубЛинейка-12 руб-Что продают в нашем магазине?(Ручки, тетради, карандаши, книги, линейки).- Как эти предметы назвать одним словом? (Учебные принадлежности).-Можно ли в магазине определить, сколько стоит та или иная вещь?(Да, так как около нее есть ценник, то есть цена).-Так что же такое **цена**?( Это стоимость одного предмета).-Если я куплю в нашем магазине 2 ручки. Сколько денег я должна за них заплатить?(18 рублей).-Как вы получили число 18?(9+9 или 9•2).Так что же обозначают 18 рублей?( Стоимость 2 ручек).-Значит **стоимость**, это величина, которая обозначает сколько мы заплатили за весь товар.-Сколько ручек мы купили?(две).-Значит число 2 обозначает**количество** товара.-Какие новые термины мы с вами только что назвали? Цена, количество, стоимость(Учитель вывешивает на магнитную доску карточки с этими терминами)-Ребята, давайте с помощью нашей памятки сформулируем, чем мы будем заниматься на уроке.**Узнаю:**новые понятия «цена», «количество», «стоимость» и как их находить.**Научусь:**решать простые задачи с нахождением этих величин.-Давайте вместе составим план достижения цели в виде лесенки.(на магнитной доске карточки из которых дети составляют план работы).1 ступенька-**Что обозначают величины:цена, количество, стоимость.**-2 ступенька-**Как найти данные величины (формулы).**-3 ступенька-**Решение задач с данными величинами.**-Давайте посмотрим на 1 ступеньку.Мы выяснили, что обозначают эти понятия: цена, количество, стоимость?-На полях в тетради поставьте цифру 1 и оцените себя на 1 ступеньке:+  - я все понял? – понял, но есть вопросы-   - не понял. | Выстраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Высказывают своё мнение. Выполняют логические операций:анализ и синтез, устанавливают причинно-следственные связи,конструируют новый способ действия и формируют понятия.Участвуют в обсуждении содержания материала.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтрольФормулируют тему и задачи урока. | Определение цели урока | Самооценка |
| 4 | Получение новых знаний |  |  | Откройте учебник на с. 22 №1Прочитайте задачу 1, рассмотрите таблицу.-Что нам известно?-Как узнать сколько стоит одна открытка?-Чему равна цена 1 открытки?-Значит, чтобы найти цену надо стоимость  разделить на количество. (составляют формулу **Ц=Ст:К)****-**Прочитайте задачу 2.- Что нам известно? Что нужно узнать?-Ребята, можно сделать схематический рисунок к задаче.   5руб       5руб       5руб-Но это не всегда удобно, поэтому мы запишем задачу кратко в виде таблицы.-Как найти стоимость всей покупки?-Запишите решение задачи самостоятельно в тетрадь.-Давайте составим формулу:**Ст=Ц\*К****-** Прочитайте задачу 3.- Что нам известно? Что нужно узнать?-Запишите задачу в таблицу.-Как будем узнавать количество открыток?-Запишите решение себе в тетрадь.-Давайте составим формулу:**К=Ст:Ц****-**Давайте вернемся к нашей лесенке и поднимемся на 2 ступеньку. Мы узнали как находить данные величины?-Оцените себя на полях, поставив цифру 2:+  - я все понял? – понял, но есть вопросы-   - не понял | (Дети самостоятельно читают задачу)-Купили 3 открытки и заплатили за них 15 руб.-15:3 (Стоимость  разделить на количество)-15:3=5 (руб)(Дети самостоятельно читают задачу)-Известна цена 1 открытки-5руб и количество открыток-3шт.Нужно узнать стоимость всей покупки.(Дети под руководством учителя оформляют таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Ст-ть |
| 5руб | 3шт | ?руб |

-Цену умножить на количество.-5\*3=15(руб)(Дети читают задачу)-Известна цена 1 открытки-5руб и стоимость всей покупки – 15руб. Нужно узнать количество открыток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Ст-ть |
| 5руб | ?шт | 15руб |

-Стоимость разделим на цену.15:5=3(шт)-Да.(Дети оценивают себя по данному вопросу) | выполняют логические операции: анализ и синтез, обобщение; осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя через диалог,  | находят и выбирают способ решения;используют математическую терминологию;выделяют информацию, работают с таблицей; | самоконтроль и самооценка |
| 5 | Физ. минутка |  |  | -Потрудились- отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Руки плавно опустилиВсем улыбки подарили. |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление полученных знаний. |  | Работа в группе | -Для закрепления новых знаний давайте разделимся на 3 группы. Вспомним основные принципы работы в группе.-Каждой группе дается бланк для решения задачи о вещах из нашего магазина. Составьте задачу, запишите ее в таблицу и решите.Затем каждая группа представит свою работу.-Давайте послушаем какие задачи вы составили и как их решили.-Давайте найдем нашу лесенку и поднимемся на 3 ее ступеньку. Мы с вами решали задачи с данными величинами?-Оцените себя на полях, поставив цифру 3:+  - я все понял? – понял, но есть вопросы-   - не понял | -Умение слушать друг друга и работать вместе.1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Ст-ть |
| ?руб | …шт | …руб |

2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Ст-ть |
| …руб | ?шт | …руб |

3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Ст-ть |
| …руб | …шт | ?руб |

(Группы выполняют задание)( 1 чел от группы зачитывает задачу и ее решение)-Да.(Дети оценивают себя по данному вопросу). | приобретают навыки сотрудничества, умения работать в группе;осуществляютрешение учебной задачи посредством работы в группе через диалог,  |  | Занимаются поиском и выделением информации, работают с таблицей, выполняют логические: операций анализ и синтез, обобщение, находят и выбирают способ решения, используют математическую терминологию;самоконтроль и самооценка |
| 7 | Рефлексия. Подведение итогов урока. |  |  | Ребята, мы с вами разобрали сегодня новую тему. Вспомните какие задачи мы ставили в начале урока.-Мы с вами выполнили все поставленные задачи?-Посмотрите в тетрадь на то, как вы оценили свою работу в процессе урока. Довольны ли вы своей работой? Нарисуйте рядом смайлик. | -**Узнаю:**новые понятия «цена», «количество», «стоимость» и как их находить.**Научусь:**решать простые задачи с нахождением этих величин.-Да. |  |  | самоконтроль и самооценка |
| 8 | Домашнее задание. |  |  | -Домашнее задание:Составить свою задачу на нахождение цены по известным стоимости и количеству и решить её.(с.22) и с.22 №5 | (После разбора дети записывают домашнее задание в дневник) |  |  |  |