**Технологическая карта урока**

ФИО Князева Анастасия Петровна

Класс: 3

УМК “Школа России”

Предмет: математика

Тема: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость

Типурока: открытие новых знаний и способов действий

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель:1) формировать навык табличного умножения и деления с числами 2 и 3.

2) познакомить с задачами с пропорциональными величинами цена, количество, стоимость.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научаться:  - отличать пропорциональные величины: цена, количество, стоимость;  -анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»,  - выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;  - называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.  *получат возможность научиться:* решать задачи с данными величинами;  ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. | ставят учебную задачу на основе имеющихся знаний, составляют план  работы и определяют последовательность действий;  осуществляют самооценку учебных действий | Выделяют и формулируют учебную проблему;  работают с таблицами;  выстраивают логическую цепь рассуждений;  строят речевое высказывание в устной форме;  устанавливают причинно-следственные связи | слушают собеседника и ведут диалог; высказывают свою точку зрения;воспринимать различные точки зрения;  работают в паре; договариваются о правилах общения в паре и следуют им; оформляют свои мысли в устной форме;задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | понимают ценностное отношение к совместной учебной деятельности; формируют учебно-познавательный интерес к понятиям «цена, количество, стоимость»;  проводят самооценку на основе критерий успешности учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | | | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | фронтальная | Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.  Здравствуйте, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодня наш урок тоже проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными и конечно же – трудолюбивыми.  Проверьте, все ли у вас готово к уроку. Начинаем. | | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Проявляют эмоциональную отзывчивость |  |
| 2 | Актуализация знаний и построение проблемной ситуации  *(Устный счёт)* | Развивать умения применять знания при выполнении заданий: умения контролировать, оценивать действия при решении учебно-практической задачи. | Фронтальная  индивидуальная  парная | Соедините линией выражения с одинаковыми ответами  2•3 2•6 (2•3↔3•2)  3•23•4 (2•6↔3•4)  3•6 12:3 (3•6↔2•9)  8:2 2•9 (8:2↔12:3)  14:218:2 (14:2↔21:3)  21:3 3•3 (18:2↔3•3)  Следующее задание поможет вам понять, с чем связана тема сегодняшнего урока:  Вычислите значение выражений и соотнесите ответы с буквой, вы прочтёте слово:  4:2 15:3 3•6 24:3 6:32•9 18:3  2-п, 5-о, 6-и, 8-у, 18-к. (ПОКУПКИ) | | | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности;  учатся ясно и четко излагать свое мнение;  логические  операции сравнения, анализа и синтеза  Оценивают результаты своей деятельности | Готовятся к постановке цели и темы урока | Самооценка по образцу |
| 3 | Самоопределение к деятельности. Определение целей и задач урока. | Сформулировать цель урока в совместной деятельности с учащимися | Фронтальная | Игра «Магазин»  (на экране изображение предметов с указанием цены под каждым из них)  (смотри приложение)  Ручка-9 руб  Тетрадь-3 руб  Карандаш -5 руб  Книга -50 руб  Линейка-12 руб  -Что продают в нашем магазине?  (Ручки, тетради, карандаши, книги, линейки).  - Как эти предметы назвать одним словом? (Учебные принадлежности).  -Можно ли в магазине определить, сколько стоит та или иная вещь?(Да, так как около нее есть ценник, то есть цена).  -Так что же такое **цена**?( Это стоимость одного предмета).  -Если я куплю в нашем магазине 2 ручки. Сколько денег я должна за них заплатить?(18 рублей).  -Как вы получили число 18?(9+9 или 9•2).  Так что же обозначают 18 рублей?  ( Стоимость 2 ручек).  -Значит **стоимость**, это величина, которая обозначает сколько мы заплатили за весь товар.  -Сколько ручек мы купили?(две).  -Значит число 2 обозначает**количество** товара.  -Какие новые термины мы с вами только что назвали? Цена, количество, стоимость  (Учитель вывешивает на магнитную доску карточки с этими терминами)  -Ребята, давайте с помощью нашей памятки сформулируем, чем мы будем заниматься на уроке.  **Узнаю:**новые понятия «цена», «количество», «стоимость» и как их находить.  **Научусь:**решать простые задачи с нахождением этих величин.  -Давайте вместе составим план достижения цели в виде лесенки.  (на магнитной доске карточки из которых дети составляют план работы).  1 ступенька-**Что обозначают величины:цена, количество, стоимость.**  -2 ступенька-**Как найти данные величины (формулы).**  -3 ступенька-**Решение задач с данными величинами.**  -Давайте посмотрим на 1 ступеньку.Мы выяснили, что обозначают эти понятия: цена, количество, стоимость?  -На полях в тетради поставьте цифру 1 и оцените себя на 1 ступеньке:  +  - я все понял  ? – понял, но есть вопросы  -   - не понял. | | | Выстраивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Высказывают своё мнение. Выполняют логические операций:анализ и синтез, устанавливают причинно-следственные связи,  конструируют новый способ действия и формируют понятия.  Участвуют в обсуждении содержания материала.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль  Формулируют тему и задачи урока. | Определение цели урока | Самооценка |
| 4 | Получение новых знаний |  |  | Откройте учебник на с. 22 №1  Прочитайте задачу 1, рассмотрите таблицу.  -Что нам известно?  -Как узнать сколько стоит одна открытка?  -Чему равна цена 1 открытки?  -Значит, чтобы найти цену надо стоимость  разделить на количество. (составляют формулу **Ц=Ст:К)**  **-**Прочитайте задачу 2.  - Что нам известно? Что нужно узнать?  -Ребята, можно сделать схематический рисунок к задаче.     5руб       5руб       5руб  -Но это не всегда удобно, поэтому мы запишем задачу кратко в виде таблицы.  -Как найти стоимость всей покупки?  -Запишите решение задачи самостоятельно в тетрадь.  -Давайте составим формулу:**Ст=Ц\*К**  **-** Прочитайте задачу 3.  - Что нам известно? Что нужно узнать?  -Запишите задачу в таблицу.  -Как будем узнавать количество открыток?  -Запишите решение себе в тетрадь.  -Давайте составим формулу:  **К=Ст:Ц**  **-**Давайте вернемся к нашей лесенке и поднимемся на 2 ступеньку. Мы узнали как находить данные величины?  -Оцените себя на полях, поставив цифру 2:  +  - я все понял  ? – понял, но есть вопросы  -   - не понял | (Дети самостоятельно читают задачу)  -Купили 3 открытки и заплатили за них 15 руб.  -15:3 (Стоимость  разделить на количество)  -15:3=5 (руб)  (Дети самостоятельно читают задачу)  -Известна цена 1 открытки-5руб и количество открыток-3шт.  Нужно узнать стоимость всей покупки.  (Дети под руководством учителя оформляют таблицу)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Ст-ть | | 5руб | 3шт | ?руб |   -Цену умножить на количество.  -5\*3=15(руб)  (Дети читают задачу)  -Известна цена 1 открытки-5руб и стоимость всей покупки – 15руб. Нужно узнать количество открыток.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Ст-ть | | 5руб | ?шт | 15руб |   -Стоимость разделим на цену.  15:5=3(шт)  -Да.  (Дети оценивают себя по данному вопросу) | | выполняют логические операции: анализ и синтез, обобщение; осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя через диалог, | находят и выбирают способ решения;  используют математическую терминологию;  выделяют информацию, работают с таблицей; | самоконтроль и самооценка |
| 5 | Физ. минутка |  |  | -Потрудились- отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Руки плавно опустили  Всем улыбки подарили. | | |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепление полученных знаний. |  | Работа в группе | -Для закрепления новых знаний давайте разделимся на 3 группы. Вспомним основные принципы работы в группе.  -Каждой группе дается бланк для решения задачи о вещах из нашего магазина. Составьте задачу, запишите ее в таблицу и решите.  Затем каждая группа представит свою работу.  -Давайте послушаем какие задачи вы составили и как их решили.  -Давайте найдем нашу лесенку и поднимемся на 3 ее ступеньку. Мы с вами решали задачи с данными величинами?  -Оцените себя на полях, поставив цифру 3:  +  - я все понял  ? – понял, но есть вопросы  -   - не понял | | -Умение слушать друг  друга и работать вместе.  1)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Ст-ть | | ?руб | …шт | …руб |   2)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Ст-ть | | …руб | ?шт | …руб |   3)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Ст-ть | | …руб | …шт | ?руб |   (Группы выполняют зада  ние)( 1 чел от группы за  читывает задачу и ее ре  шение)  -Да.  (Дети оценивают себя  по данному вопросу). | приобретают навыки сотрудничества, умения работать в группе;  осуществляютрешение учебной задачи посредством работы в группе через диалог, |  | Занимаются поиском и выделением информации, работают с таблицей, выполняют логические: операций анализ и синтез, обобщение, находят и выбирают способ решения, используют математическую терминологию;самоконтроль и самооценка |
| 7 | Рефлексия. Подведение итогов урока. |  |  | Ребята, мы с вами разобрали сегодня новую тему. Вспомните какие задачи мы ставили в начале урока.  -Мы с вами выполнили все поставленные задачи?  -Посмотрите в тетрадь на то, как вы оценили свою работу в процессе урока. Довольны ли вы своей работой? Нарисуйте рядом смайлик. | | -**Узнаю:**новые понятия «цена», «количество», «стоимость» и как их находить.  **Научусь:**решать простые задачи с нахождением этих величин.  -Да. |  |  | самоконтроль и самооценка |
| 8 | Домашнее задание. |  |  | -Домашнее задание:  Составить свою задачу на нахождение цены по известным стоимости и количеству и решить её.(с.22) и с.22 №5 | | (После разбора дети записывают домашнее задание в дневник) |  |  |  |