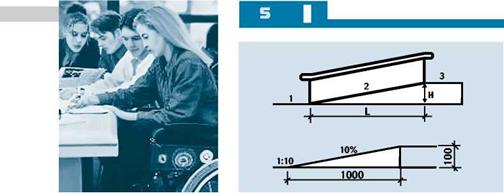
**РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ПОЛЬЗУЮЩИЙСЯ ИНВАЛИДНОЙ КОЛЯСКОЙ, КОСТЫЛЯМИ, ТРОСТЬЮ...)**   
Итак, в школу пришел учиться ребенок, который пользуется инвалидной коляской, костылями или просто ходит медленно. Как можно приспособить здание школы, чтобы ребенок в школе себя чувствовал наиболее комфортно?

**НАЧНЕМ СО ВХОДА В ШКОЛУ ВХОД В ШКОЛУ**   
Вход в любую школу обычно начинается с лестницы, которая явля­ется серьезным или даже непреодолимым препятствием для детей с на­рушением опорно-двигательного аппарата, использующих при пере­движении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособле­ния. Для того чтобы эти дети смогли попасть в школу, необходимо установить пандус у входа в школу.  
Пандус должен быть достаточно пологим (10-12о), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Чтобы этого добиться, нужно учитывать следующие требования: уклон пандуса (соотношение высоты подъема пандуса (H) к длине протекции наклонного участка пандуса (L) не должен превышать 12о).

**Рис. 1. Устройство пандуса.**

Пандус всегда состоит из трех частей:

1. — горизонтальная площадка в начале пандуса;
2. — наклонная поверхность пандуса;
3. - горизонтальная площадка в конце пандуса.

Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми ат­рибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни. Огражда­ющий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Его высота должна быть не менее 5 см. Поручни устанавливаются по обеим сторо­нам пандуса на высоте 70 и 90 см. Для детей младших классов - 50 см. Удобнее всего поручни круглого сечения с диаметром не менее 3 и не более 5 см. Длина поручней должна быть больше длины пандуса на 30 см с каждой стороны пандуса. Если архитектура здания не поз­воляет построить правильный пандус (например, узкая лестница), то можно сделать откидной пандус. Но тогда детям-инвалидам по­требуется посторонняя помощь.  
Еще одна немаловажная деталь — двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Можно оборудовать вход звонком, чтобы преду­предить охрану.  
**ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ**   
Вдоль коридоров желательно сделать поручни по всему перимет­ру, чтобы человек, который плохо ходит, мог, держась за них, передви­гаться по школе.  
Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см, иначе человек на коляске через нее не пройдет.  
Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние эта­жи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащих­ся). Однако, далеко не во всех школах это возможно сделать. Поэтому, по возможности, можно переносить занятия для классов, где учится ребенок-инвалид на первый этаж.  
Хороший выход — установление на лестницах подъемников. И подъемники — и особенно лифты, дорогостоящее оборудование, и мы понимаем, что далеко не любая школа может позволить себе его. Подъемники выпускаются сейчас в России, и они дешевле импортных. Однако, это было бы решением проблемы передвижения школьника-инвалида внутри школы.  
Еще одним решением проблемы передвижения по лестницам ре­бенка-инвалида может быть организация дежурств старшеклассников, которые по очереди будут помогать ребенку на лестнице. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

**ШКОЛЬНАЯ РАЗДЕВАЛКА**   
В раздевалках инвалидам нужно выделить зону в стороне от прохо­дов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также, можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.  
**ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ**   
В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащих­ся-инвалидов. Ширина прохода между столами для свободного пере­движения на инвалидной коляске рекомендуется увеличитьдо 1,1 м.  
Также, желательно, чтобы эти столы находились в непосредст­венной близости от буфетной стойки в столовой. В тоже время неже­лательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.  
Желательно, чтобы детям-инвалидам в столовой помогали - или сотрудники столовой, или можно организовать дежурства старше­классников.  
В некоторых школах, где учатся дети-инвалиды, есть практика при­носить завтраки всему классу непосредственно в классные кабинеты. Это, конечно, не соответствует санитарно-гигиеническим правилам, за­то способствует сближению детей.

**ШКОЛЬНЫЙ ТУАЛЕТ**   
В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализиро­ванную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-дви­гательного аппарата, в том числе и инвалидов-колясочников.  
Размеры специализированной кабины не менее: ширина - 1,65 м; глубина - 1,8 м.  
Ширина двери в специализированной кабине — не менее 900 мм. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть обо­рудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.  
Все эти элементы должны быть прочно закреплены.  
Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на вы­соте 0,8 м от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

**СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**   
Детей-инвалидов необходимо также задействовать и на уроках физкультуры. Они могут выполнять посильные упражнения и участво­вать в различных играх вместе с классом.  
Это поможет им не отделяться от сверстников и выполнять школь­ную программу в более полном объеме.  
Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для де­тей, пользующихся инвалидными колясками, надо немного переобо­рудовать.  
В душевой, так же, как и в туалете, одну кабинку необходимо оборудовать так, чтобы ребенок инвалид мог ей воспользоваться, т.е. ширина двери должна быть не менее 90 см и коляска должна вхо­дить в кабинку целиком.  
Желательно, чтобы в раздевалке все проходы были не уже 90 см.

**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**   
Читальный зал школьной библиотеки тоже желательно оборудо­вать с учетом доступа учащихся-инвалидов: часть кафедры выдачи книг в абонементе рекомендуется понизить до уровня не выше 0,7 м. Один-два стола сделать высотой не менее 0,7 м.  
Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку желательно, по возможности, располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.  
**КЛАССНЫЕ КАБИНЕТЫ**   
Здесь тоже важно учесть, что ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Мини­мальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1500х1500мм.  
Около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.  
Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 0,9 м. Такая же ширина должна быть у входной двери без поро­га. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. А доску желательно повесить пониже.  
Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудо­вание находится на возвышении, это возвышение необходимо обору­довать съездом (например, положить и закрепить наклонную доску). Это могут сделать и одноклассники на уроке труда.

**РЕБЕНОК - ИНВАЛИД ПО ЗРЕНИЮ**   
Главное, что надо помнить, когда в школу приходит ребенок со слабым зрением, это то, что он будет испытывать затруднения в ориен­тации в пространстве.  
Поэтому для комфортного пребывания в школе ему надо помочь именно в этом плане.  
В начале учебного года с ребенком надо пройти по зданию школы (устроить «экскурсию»), для того, чтобы он запомнил месторасположе­ние кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Все пре­пятствия и повороты должны быть озвучены. Желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы. Также, если по каким-либо причи­нам месторасположение этих помещений изменится, надо будет еще несколько раз пройти по новому маршруту.  
**ВХОД В ШКОЛУ**   
Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением необходимо покрасить в контраст­ные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обе­им сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см. Для детей младших клас­сов - 50 см.  
Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с ка­ждой стороны.  
Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.  
**ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ**   
Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы человек, который плохо видит, мог, держась за них, ориентиро­ваться при передвижении по школе. Еще одним способом облегчения ориентации инвалида по зрению внутри школы может являться разно­образное рельефное покрытие полов. То есть при смене направления меняется и рельеф пола.  
Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки.  
Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасть в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами.  
Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице плохо-видящего или незрячего ребенка может быть организация дежурств старшеклассников, которые по очереди будут сопровождать ребенка на лестнице. Желательно, чтобы на классных кабинетах таблички бы­ли крупным шрифтом контрастных цветов или таблички с надписью шрифтом Брайля.

**ШКОЛЬНАЯ РАЗДЕВАЛКА**   
В раздевалках учащимся с плохим зрением нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать её поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же люди. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он его запомнил.

**ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ**   
В столовой у ребенка-инвалида по зрению должно быть свое по­стоянное место, которым будет пользоваться только он. Также, жела­тельно, чтобы это место находилось в непосредственной близости от бу­фетной стойки в столовой, но в тоже время нежелательно детей-инва­лидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников. Жела­тельно также, чтобы ребятам с плохим зрением в столовой помогали ра­ботники или дежурные.

**КЛАССНЫЕ КАБИНЕТЫ**   
Здесь тоже важно учесть, что инвалиду по зрению необходимо создать условия для ориентации в пространстве. Для создания доступ­ной и комфортной обстановки в классе рекомендуется оборудовать для них одноместные ученические места, выделенные из общей пло­щади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием по­верхности пола.  
Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за ко­торым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Парта ребенка со слабым зрением должна находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном.  
Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с пло­хим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофо­ном — это его способ конспектировать. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

**НЕСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ**   
Архитектурные барьеры для неслышащих людей - не препятствие. Главная проблема для них - получать информацию в том же объеме, что и все остальные дети. Для того, чтобы неслышащие дети могли учиться в обычной школе, лучше всего, чтобы им переводил сурдопере­водчик. Но, скорее всего, в обычную школу придет ребенок, который уже имеет навыки общения: может говорить, немного слышать или читать по губам. Перед тем, как начать учить его, выясните, какими на­выками он обладает и как лучше организовать учебный процесс и обще­ние со сверстниками.

Общаясь с неслышащим или слабослышащим ребенком, нужно говорить очень четко (не нужно кричать), не забывать дублировать ска­занное, особенно если дело касается чего-то важного: правил, инструк­ций и т.п. - записями. Учебные фильмы по возможности должны быть снабжены субтитрами.

Для того, чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о на­чале и конце уроков. Слабослышащего ребенка лучше сажать на первую парту. Места для тех, чей слух совсем слабый, могут быть оборудованы электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

**ТЕРРИТОРИЯ ШКОЛЫ**   
Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, прежде всего, следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пеше­ходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены.  
Ребра решеток, на пешеходных дорожках, должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара дол­жен быть устроен съезд, уклон которого не более 1:10, как у пандуса, ши­рина не менее 90 см.  
Детей с полной или частичной потерей зрения необходимо провести по территории чтобы они запомнили маршрут и препятствия.  


Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской.  
Оптимальными для маркировки считаются цвета ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный.

